

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ № 11
протокол № 2
от 27 марта 2020 г. №

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
О.В. Махова
27 марта 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ № 11

Рассмотрено
на общем собрании
МБОУ СОШ № 11
протокол № 2
от 27 марта 2020 г. №

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «13» апреля 2020 года
О.В. Махова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «16» апреля 2020 года
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



Белгород, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Разделы	стр
1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1-8
1.1.	Краткая историческая справка	1-2
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2
1.3.	Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	2-4
1.4.	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	4-5
1.5.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	5-6
1.6.	Организация социального партнерства	6-7
1.7.	Оказание платных образовательных услуг	7
1.8.	Анализ контингента учащихся	7-9
1.9.	Прием и отчисление учащихся	8
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	9-10
2.1.	Организационная структура управления учреждения	9
2.2.	Реализация принципа единоначалия (директор)	9
2.3.	Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)	10
2.4.	Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)	10
3	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11-15
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	11-12
3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	12-13
3.3.	Организация работы с детьми с особыми потребностями	13-15
4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	15-39
4.1.	Результаты освоения учащимися образовательных программ	15-21
4.2.	Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	21-23
4.3.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	23-30
4.4.	Анализ деятельности по здоровьесбережению	30-34
4.5.	Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса	34-39
5	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	40-41
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42-44
6.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	42
6.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	42-43
6.3.	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и	43-44

	руководящих работников	
6.4.	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	44
7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44-52
7.1.	Структура методической службы. Структура методической службы. Анализ методической работы и ее формы	44-52
8.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52-55
8.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	52
8.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	52-53
8.3.	Использование информационных ресурсов	53-54
8.4.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	54-55
9	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	55-56
9.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	55-56
10.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	57-58
11.	ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ НА 2020 ГОД	58-65
12.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324. <i>(с изменениями на 15.02.2017 года)</i>	66-69

Данный отчёт составлен по результатам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода в 2019 году.

Самообследование проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Положением о проведении самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода.

Отчет о самообследовании размещается на сайте общеобразовательного учреждения в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, широкого информирования общественности о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС, выявленных тенденциях, причинах возникновения проблем и путях их устранения.

Отчет предоставит возможность родителям (законным представителям) и общественности сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни общеобразовательного учреждения и будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнёров для сотрудничества.

Раздел 1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Краткая историческая справка

1958 год – год основания школы № 11.

В 2018 году школа отметила свой 60 - летний юбилей.

К юбилейной дате было приурочено открытие школьного историко-краеведческого музея.

Достижения школы за 5 лет

2015 лауреат областного конкурса «Школа года – 2015»;

2015 лауреат очного этапа областного конкурса «Учитель здоровья Белгородчины – 2015»;

2015, 2018 призер, победитель областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

2015 призер регионального конкурса «Методическая копилка руководителя общеобразовательной организации»;

2015 лауреат II областного конкурса вокального мастерства педагогов, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам!»;

2016 школа занесена на городскую Доску Почета;

2016 1 место в областном чемпионате «Школьная Лига дебатов-2016»;

2016 1 место, премия в областном конкурсе проектов «Мой идеал учителя»;

2016 1 место в XXI межрегиональном слете-соревновании «Школа безопасности», соревновании по виду «Комбинированное силовое упражнение»;

2016 призер Открытого публичного регионального конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе»;

2017 директор школы Махова Ольга Валерьевна – лауреат всероссийского конкурса «Директор года»;

2017 победители XXII межрегионального слета-соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности в г. Тамбове»;

2018 призер всероссийского конкурса «Успешная школа»;

2018 призеры XX межрегионального полевого лагеря «Юный спасатель — 2018» в г. Костроме;

2018 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи;

2018 участие в форуме профессиональной ориентации «Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ»» в г. Ярославле.

2019 г. - Школа № 11 - победитель в номинации «Лучшая организация системы работы образовательного учреждения по профилактике немедикаментозного употребления ПАВ» в очном этапе муниципального конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Тип по Уставу	общеобразовательное учреждение
Вид по Уставу	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	городской округ «Город Белгород» Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Местонахождение учредителя	308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 6961 от 10.09.2015 г. Серия 31ЛО1 № 0001626
Государственная аккредитация	№ 4082 от 07.12.2015 г. Серия 31А01№0000661
Год ввода в эксплуатацию здания	1958 г.
Контактная информация	Юридический адрес: 308013, г. Белгород, пер. Макаренко д. 3. Телефоны: 8 (4722)21-15-55
E-mail:	school11@beluo31.ru
Директор школы	Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 11 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного:

начального общего	4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г.;
основного общего	5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г.
среднего общего	2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов, реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году сохранена в полном объеме.

Начальное общее образование	
- содержание образования на уровне начального общего образования определено системой учебников «Школа России» и «Перспективная начальная школа»	
- в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю	
- с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» на 1 час в неделю	
- в целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка, соблюдение требований ФГОС ООО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено: - 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)», - 0,5 часа на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».	
Основное общее образование	
часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом: -на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в 5 - 8-х классах – 1 час; - на изучение элективного курса «Введение в избирательное право» в объеме 1 часа; - на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах - час	
- в целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка, соблюдение требований ФГОС ООО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык и родная литература» выделено 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)», 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)».	
- в целях выполнения требований ФГОС основного общего образования к содержанию образования и уровню подготовки выпускников основной школы в учебные планы 5,6,8, 9	

классов включен «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 часа в неделю.
- организация изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано в 6-8 классах в рамках преподавания учебных предметов «Литература», «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство» и часов внеурочной деятельности.
Среднее общее образование
- обучение в 10 «А» и 11 «А» ведется по учебному плану строительно-технологического профиля
- в 10 «Б» и 11 «Б» классах реализуется универсальный профиль
- профильными общеобразовательными предметами в 10-11-х классах являются: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) – 6 часов (2 часа за счет компонента ОУ) и технология – 5 часов в 10-м классе и 6 часов в 11-м классе (1 час общей технологической подготовки, 4(5) часов специальной технологической подготовки).
В 10-11-х классах, обучающихся по универсальному профилю часы компонента ОУ распределены следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - 1 час отводится на предмет «Математика» как к предмету, освоение которого нужно для обучения по выбранному профилю; - с целью построения индивидуальной образовательной траектории, дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена в рамках вариативной части учебного плана выделено 1 час на изучение элективного курса «Избранные вопросы математики» в 10б классе; - 4 часа в 10 а классе, 3 часа в 10б классе, 5 часов в 11а,б классах отводится на предмет технология (специальная технологическая подготовка),
- в рамках учебного предмета «Технология» обучающиеся 10-11-х классов на базе учебно-курсового комбината ЖБК-1 знакомятся со строительными специальностями штукатур и плотник (выделено 3 часа за счет федерального компонента и 1(2) часа – за счет компонента ОУ), а также проходят общую технологическую подготовку на базе МБОУ СОШ № 11 (1 час за счет федерального компонента). 1 час для занятий технологией (специальной технологической подготовкой) реализуется за счет неаудиторной занятости с целью выполнения программы.
- на основании приказа министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в обязательную часть учебного плана 10 класса введен учебный предмет «Астрономия».
- в 10 -11 классах ОСРЦДН, ЦВСНСП в рамках вариативной части учебного плана выделено на изучение элективных курсов «Нравственные устои и этика поведения» по 1 часу, «Экономика» по 2 часа, «Основы психологии» в 10 классе – 1 час, в 11 классе - 2 часа.
- региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в 10, 11-х классах в объёме 1 час в неделю.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Режим работы учреждения регламентируется:	- Уставом; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Календарным учебным графиком.
Режим работы	пятидневная учебная неделя

Сменность	1 смена – 1 классы, 5-11 классы 8.00 – 14.00 2 смена – 2-4 классы 13.40 – 18.00
Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПин	- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры; - на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов; - расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся. - для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.
Расписание занятий соответствует учебному плану в части	-наименования учебных предметов и элективных курсов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов
Продолжительность уроков, перемен	40 минут 1 класс – 35 минут – 1,2 четверти 40 минут – 3,4 четверти продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков - по 20 минут каждая.
на уровне начального общего образования и основного общего образования (5-9 классы) реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям:	- спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальное Занятия внеурочной деятельности проводятся в первую смену (для учащихся 2-4 классов) и во вторую (для учащихся 1,5-9 классов), а также в субботу.

1.5.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

- С 2013 года в тесном сотрудничестве с управлением МЧС по Белгородской области и управлением ГОЧС города Белгорода действуют кадетские классы «Спасатели МЧС»;

- По завершении выпускниками уровня основного общего образования на уровне среднего общего образования на первое место выходит вопрос профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к поступлению в профессиональные учебные заведения. Профильными общеобразовательными предметами в 10-11-х классах являются: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия и технология);

- В рамках учебного предмета «Технология» обучающиеся 10-11-х классов на базе учебно-курсового комбината ЖБК-1 знакомятся со строительными специальностями штукатур и плотник, а также проходят общую технологическую подготовку на базе МБОУ СОШ № 11;

- С 2008 года на базе школы функционируют классы для воспитанников областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду;

- С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована дошкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по март);

- В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения;

- В рамках реализации инклюзивного образования в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

1.6 .Организация социального партнерства.

В 2019 году социальное партнерство школы активно осуществлялось с общественными организациями, организациями культурно-досуговой и спортивной деятельности, расположенными как в центре города, так и на территории Крейды.

Учреждения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4» г. Белгорода - МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области» - МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5 Белгородской области» - МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» - МБУДО «Детская музыкальная школа № 3 города Белгорода» - МБУДО «Белогорье» г. Белгорода
Учреждения культурно-просветительской направленности	<ul style="list-style-type: none"> - ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» - Белгородский государственный историко-художественный «Музей-диорама Курская битва Белгородское направление» - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» - Пушкинская библиотека-музей г. Белгорода - Белгородский государственный литературный музей - ЦБС города Белгорода. Библиотека - филиал № 18
Социальные и правоохранительные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Отдел опеки и попечительства по несовершеннолетним и недееспособным - МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» - ООО «Полимедика» г. Белгорода - ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД». - БРООО «Российский Красный Крест» - ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»
Социальные партнеры в микрорайоне Крейда	<ul style="list-style-type: none"> Совет территории №23 Совет ветеранов микрорайона Крейда Совет пожилых людей микрорайона Крейда МБУК «Центр досуга» г. Белгорода - Областное специализированное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания системы социальной

	защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ОСГБУ СОССЗН «ОСРЦДН») - Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД РФ по Белгородской области
Социальные партнеры	ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический техникум», МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» «Белгородский университет кооперации, экономики и права» НИУ «БелГУ» ГУ МЧС России по Белгородской области
Промышленные предприятия	- ООО «Управляющая компания ЖБК-1» - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-курсовой Комбинат-ЖБК-1» («ЧОУ ДПО «УКК-ЖБК-1») - ОАО «Белагромаш-Сервис имени В.М. Рязанова»
Дошкольные образовательные учреждения	МБДОУ д/с №5 МБДОУ д/с №23 МБДОУ д/с №52 Начальная школа-детский сад № 44

1.7. Оказание платных образовательных услуг.

В 2019 году школа оказывала платную образовательную услугу «Школа будущего первоклассника».

Название платной образовательной услуги	«Школа будущего первоклассника»
Цель	выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников
Нормативные документы, регламентирующие организацию платной образовательной услуги	Прейскурант, смета, калькуляция, рабочая программа
Стоимость	50 рублей /занятие
Программа обучения включает предметы	- «Обучение грамоте»; - «Развитие умственных способностей и математических представлений» - «Знакомство с окружающим миром».
Сроки	09.11.18 г. – 9.03.2020 г.
Расписание	Понедельник 18.15 – 19.55 – 3 занятия Пятница 18.15 – 19.20 – 2 занятия
Количество групп	6 групп
Количество дошкольников. Из них:	114 дошкольников
- посещают МДОУ	96 дошкольников (84%)
- неорганизованные	18 дошкольников (16%)
Преподаватели	учителя начальных классов

1.8. Анализ контингента учащихся.

Численность учащихся

	2018 год	2019 год
1. Численность обучающихся	1276 чел.	1109 чел.
2. Численность обучающихся уровня начального	523 чел.	450 чел.

общего образования	(41%)	
3. Численность обучающихся уровня основного общего образования	655 чел. (51%)	555 чел.
4. Численность обучающихся уровня среднего общего образования	97 чел. (8%)	104 чел.
5. Девочек	616 чел. (48%)	536 чел.
6. Мальчиков	660 чел. (52%)	573 чел.
7. Обучение по индивидуальному учебному плану на дому	17	11 чел.
8. Обучающихся ЦВСНП	15 чел.	10 чел.
9. Обучающихся ОСРЦдН	60 чел.	56 чел.

1.9. Прием и отчисление учащихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода осуществляется:

- на основании Правил приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода;

- в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденным Постановлением Администрации города Белгорода.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление учащихся для обучения по программам углубленного или профильного обучения проводится на основании заявлений родителей с согласия учащихся.

В течение 2019 года прибыло 105 обучающихся, выбыло 278 обучающихся.

	2016 год	2017 год	2018 г.	2019 г.
Прибыло	41	23	39	105
Выбыло	43	41	50	278

В 2019 году выбытие большого количества обучающихся связано с открытием в Белгородском районе Разуминской средней общеобразовательной школы № 4 «Вектор успеха». По месту регистрации обучающиеся были зачислены в образовательное учреждение, что способствовало разгрузке МБОУ СОШ №11.

Выводы по разделу 1.

В организации образовательной деятельности среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 11 обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

2. Обучение по пятидневной рабочей и учебной неделе на всех уровнях образования.

3. Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют

нормам действующих Сан ПиН.

4. Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования для всех категорий учащихся

5. Взаимодействие с социальными партнёрами в деле развития и воспитания подрастающего поколения, использования разнообразных форм взаимодействия и организации внеурочной деятельности учащихся.

В то же время, по-прежнему сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности.

В 200 году необходимо:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН и комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

3.

2.1. Организационная структура управления учреждения

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

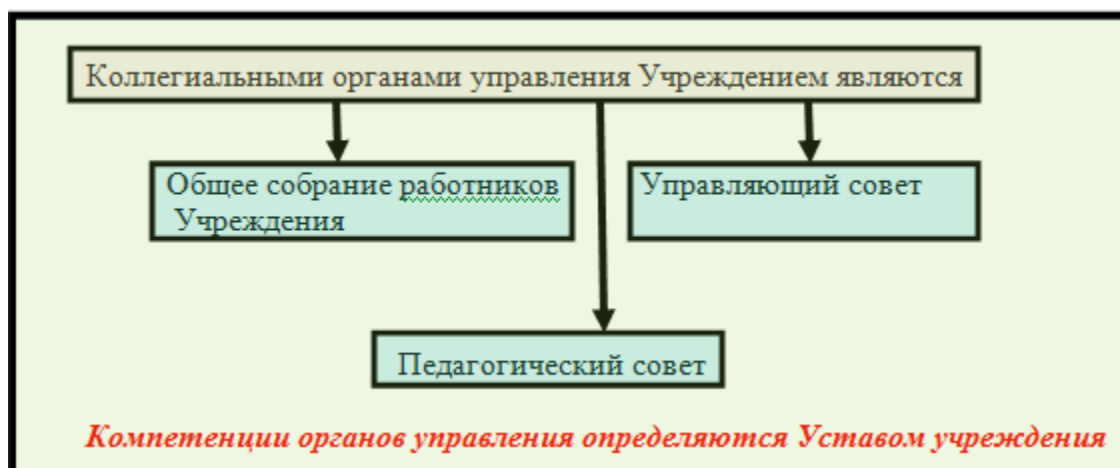


2.2. Реализация принципов единоначалия.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директором МБОУ СОШ №11 с 2009 года является Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации. В 2017 году аттестована на высшую категорию по должности «руководитель».

2.3.Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)



В Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

2.4.Эффективность деятельности органов общественного управления

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики:	<ul style="list-style-type: none"> - процесс обучения и воспитательная работа, - система управления, - материально-техническое и кадровое обеспечение, - взаимодействие с общественностью.
В 2019 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о	<ul style="list-style-type: none"> - согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; - формировании школьного компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; - о режиме работы школы, о соблюдении требований к внешнему виду учащихся; - о согласовании Основных образовательных программ, Учебного плана; - об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания; - о согласовании проекта сметы расходов, поступлении и расходовании внебюджетных средств; - об организации промежуточной аттестации обучающихся и пополнении библиотечного фонда, - организации летнего отдыха детей и о проведении ремонта здания школы и помещений.
Проводились общие собрания работников, на которых	<ul style="list-style-type: none"> - утверждались локальные акты, - согласовывался отчет о самообследовании, - отчет об исполнении сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных расходов, - о создании условий для реализации ФГОС, - о правах и обязанностях учащихся общеобразовательного учреждения
На заседаниях	- анализа деятельности учреждения работы школы за

<p>педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся</p>	<p>отчетный период,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности с учетом принципов региональной Стратегии «Доброжелательная школа». - развития благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий -использования технологий бережливого управления, внедрение современных образовательных технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды. - обеспечения качества образования и новых подходов к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, - новых требований к педагогическим работникам в условиях реализации Профессионального стандарта, - продуктивных форм и методов организации воспитательной работы, - реализации индивидуально-ориентированного подхода к учащимся как условие предупреждение и преодоление неуспеваемости, изучению ресурсов современного урока, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов
---	---

Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов

Выводы по разделу 2:

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно- воспитательной деятельности, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса; гибкий демократический стиль руководства.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

В 2019 году в школе функционировали 40 классов - комплектов, в которых

обучалось 1109 обучающихся, в том числе:

уровень НОО	16 классов - комплектов	1 - х – 4 класса 2 –х – 4 класса 3 – х – 4 класса 4 – х – 4 класса	450 чел.
уровень ООО	20 классов - комплектов	5 - х – 4 класса 6 – х – 4 класса 7 – х – 4 класса 8 – х – 3 класса 9 – х – 5 классов	555 чел.
уровень СОО -	4 класса - комплекта	10 – х – 2 класса 11 – х – 2 класса	104 чел.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели; в 5-8, 10 классах - 34 недели, в 9, 11 классах - 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации. Окончание учебного года: в 1-х классах - 25 мая 2019 г.; во 2-8-х и 10 классах - 31 мая 2018 г.; в 9-х и 11-х классах - 25 мая 2019 г. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 98 дней.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1-классах осуществлялся ступенчатый режим обучения.

Занятий объединений дополнительного образования проводились во вторую смену.

Освоение образовательной программы по учебным предметам, курсам сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная годовая аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. В годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями участвуют учащиеся 2-8,10-х классов. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года в период с 26 мая по 31 мая.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 11.

3.2.Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям

Расписание соответствует действующим нормам СанПиН.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; 2-4-х классов - не более 5 уроков; 5-6-х классов - не более 6 уроков; 7-11-х классов - не более 7 уроков.
	Расписание составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. Между началом занятиями по дополнительному образованию, внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.
	Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

	общеобразовательных учреждениях»).
	Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.
	В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
	В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

3.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями

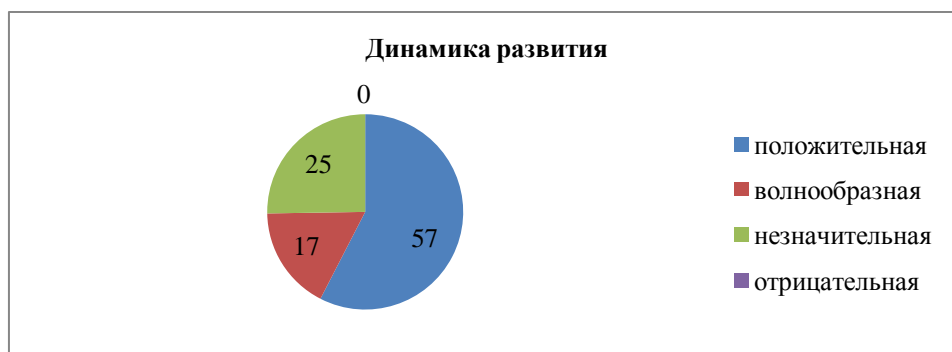
В МБОУ СОШ № 11 создаются условия, где адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников инклюзивных классов, школьном сообществе в целом.

В 2019 году в школе обучалось 35 учащихся с ОВЗ в 12 инклюзивных классах, 2 учащихся в 5 классе ОСРЦДН. Для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК организованы занятия с педагогом - психологом, учителем – логопедом, социальными педагогами.

Сведения о детях с ОВЗ и детях – инвалидах

Количество детей с ОВЗ	АООП для глухих и слабослышащих (вариант 2.1)	АООП для слепых и слабовидящих (вариант 4.1)	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	АООП для детей с НОДА с (вариант 6.2.)	АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.3)	Детей – инвалидов	Из них детей – инвалидов с ОВЗ
35	1	1	22	8	1	22	15	4

Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации



В 2019 году организовано индивидуальное обучение на дому для 11 учащихся из 1а,в, 2а, 4в, 5г, 7в, 8 а, б, 10б классов, имеющих хронические заболевания:

класс	предоставляемая программа	
	ООП	АООП
1 класс		1 чел. АООП для детей с НОДА с (вариант 6.2.) 1 чел. АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1)
2 класс		1 чел. АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1)
4 класс		1 чел. (АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1))

5 класс	3 чел.	
7 класс	1 чел.	
8 класс	1 чел.	1 чел. АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1)
10 класс	1 чел.	
Итого	6 чел.	5чел.

Успешной социализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов способствует вовлечение их в социально значимые мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2019 году охват детей с ОВЗ внеурочной занятостью составлял 88,5% (31 учащийся из 35):

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Духовно нравственное	- Кружок, экскурсия, факультатив	8	12	8	1	1	1	31
Спортивно оздоровительное направление	- Секция, кружок, клуб	8	12	8	1			29
Общеинтеллектуальное	Кружок, клуб	8				1	1	10
Общекультурная деятельность	Студия, кружок, клуб,	8	12	8	1			29
Социальное направление	Кружок, клуб		12	8				20

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах различных уровней, становясь победителями и призерами:

- 2 октября 2019 года прошёл школьный этап IV областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей - инвалидов и детей с ОВЗ для учащихся 1-11-х классов. Оценивало выступление конкурсантов детское жюри из представителей школьного самоуправления.

- 10 учащихся 1 - 4 классов выступали в 2-х номинациях «Художественное слово», «Оригинальное творчество». По единогласному решению жюри все участники награждены грамотами лауреатов I, II, III степени, 3 учащихся получили Гран - При Фестиваля.

- В канун Нового года 20 декабря состоялась премьера школьного спектакля по мотивам сказки Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король», подготовленного ребятами нашей школы с ограниченными возможностями здоровья под руководством учителя - логопеда Александровой В.В. для учащихся начальных классов.

Выводы по разделу 3.

1. Организация учебного процесса в 2018 году проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарными нормами, определяющими порядок организации образовательной деятельности. Соблюдался оптимальный режим учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, каникул, что позволило исключить перегрузки учащихся, не допустить сокращения их двигательной активности, соблюсти режим труда и отдыха.

2. Организована работа с детьми с особыми потребности и социально-незащищенными категориями учащихся, направленная на получение ими качественного образования и освоения ООП.

Но есть и нерешенные **проблемы:**

1. 12 классов занимались во вторую смену.

2. выявлены проблемные поля в работе школы по обеспечению Доступной среды:
- низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей),
 - отказ от рекомендаций ТПМПК, ППК по организации обучения детей;
 - нежелание родителей (законных представителей) получать статус ребенок с ОВЗ;
 - педагоги испытывают затруднения в работе с детьми данных категорий из-за дефицита знаний в области практической психологии, большой наполняемости классов,
 - наше образовательное учреждение не доступно для инвалидов - колясочников (отсутствует пандус, подъемники, специально оборудованные комнаты гигиены, нет кнопки вызова персонала),
 - частично доступно для слепых, глухих людей.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ

	Количество учащихся на конец уч.года	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	% качества	Не успевают	% успеваемости
2018 – 2019 учебный год	1280	135	685	53,5%	1	99%

Мониторинг

освоения обучающимися образовательных программ

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по школе
2015 – 2016 уч. год	71%	55%	69%	61%
2016 – 2017 уч. год	73%	63%	57%	64%
2017 – 2018 уч. год	68%	47%	52%	56%
2018 – 2019 уч. год	66%	36,5%	58%	53,5 %

Выводы:

1 Наблюдается снижение показателя качества знания на всех уровнях образования.

2 Внутришкольная системы оценки качества образования требует доработки.

3 Необходимо добиваться объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программа.

4 Необходимо внести коррективы в программу мониторинга освоения образовательных программ в части

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучающегося

- разработки системы ликвидации пробелов в освоении образовательных программ каждым обучающимся.

5. Определить приоритетным направлением методической работы учреждения в 2020 году -«Обеспечение качества результатов освоения основных образовательных программ на всех уровня общего образования».

Результаты промежуточной аттестации за 2018 – 2019 учебный год

На основании календарного годового графика, графика промежуточной аттестации, утвержденного приказом от 16.04.19 г. № 217 «Об утверждении графика промежуточной аттестации, материалов промежуточной аттестации» проведена промежуточная аттестация во 2-4, 5-8,10 классах

Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Русский язык	2а	86%	100%	Косарева Г.В.

	2б	78%	100%	Бостанова И.Ю.
	2в	76%	100%	Немцева Л.В.
	2г	52%	100%	Уколова А.В.
	2д	76%	100%	Миненко Н.В.
	3а	82%	100%	Озерова С.Г.
	3б	81%	100%	Трефилова В.И.
	3в	71%	98%	Москалева Ю.С.
	3г	75%	100%	Шеншина Н.А.
	3д	68%	100%	Орехова Л.П.
	4а	92%	100%	Корякина Л.В.
	4б	85%	100%	Смелая В.Н.
	4в	69%	100%	Топунова И.Н.
	4г	61%	100%	Яковлева О.Г.
	4д	57%	100%	Ткач Е.Д.
	5а	61%	100%	Попкова Д.В.
	5б	67%	100%	Попкова Д.В.
	5в	72%	100%	Попкова Д.В.
	5г	47%	100%	Усенкова С.В.
	5д	52%	100%	Усенкова С.В.
	10а	78%	100%	Колосова О.М.
	10б	37%	100%	Колосова О.М.
математика	2а	75%	100%	Косарева Г.В.
	2б	92%	100%	Бостанова И.Ю.
	2в	76%	100%	Уколова А.В.
	2г	76%	100%	Немцева Л.В.
	2д	84%	100%	Миненко Н.В.
	3а	78%	100%	Озерова С.Г.
	3б	88%	100%	Трефилова В.И.
	3в	66%	98%	Москалева Ю.С.
	3г	78%	100%	Шеншина Н.А.
	3д	78%	100%	Орехова Л.П.
	4а	95%	100%	Корякина Л.В.
	4б	73%	100%	Смелая В.Н.
	4в	69%	100%	Топунова И.Н.
	4г	64%	100%	Яковлева О.Г.
	4д	70%	100%	Ткач Е.Д.
	5а	35%	100%	Тележкина Ю.Н.
	5б	39%	100%	Давыдова Ю.В.
	5в	69%	100%	Тележкина Ю.Н.
	5г	33%	100%	Тележкина Ю.Н.
	5д	37%	100%	Тележкина Ю.Н.
	6а	30%	100%	Дронов А.А.
	6б	38%	100%	Дронов А.А.
	6в	61%	100%	Дронов А.А.
	6г	33%	100%	Дронов А.А.
	6д	42%	100%	Дронов А.А.
	7а	30%	100%	Парко С.В.
	7б	10%	100%	Парко С.В.
7в	13%	100%	Парко С.В.	
7г	9%	100%	Парко С.В.	

	10а	14%	100%	Лиманская Ю.И.
	10б	31%	100%	Прокопенко Т.К.
Иностранный язык (английский)	7а	45%	100%	Долгих Е.С. Хангиреева М.Б.
	7б	61%	100%	Степанова М.Г. Хангиреева М.Б.
	7в	53,89%	100%	Лукашенко Т. Хангиреева М.Б.
	7г	39%	100%	Степанова М.Г. Хангиреева М.Б.
География	8а	79%	100%	Скобенко Н.Г.
	8б	90%	100%	Скобенко Н.Г.
	8в	80%	100%	Скобенко Н.Г.
	8г	52%	100%	Скобенко Н.Г.
	8д	89%	100%	Скобенко Н.Г.
	10а	57%	100%	Должикова Ю.А.
	8а	76%	100%	Петров Э.Г.
	8б	77%	100%	Петров Э.Г.
	8в	80%	100%	Петров Э.Г.
	8г	76%	100%	Петров Э.Г.
	8д	85%	100%	Петров Э.Г.
	10а	57%	100%	Должикова Ю.А.
	10б	48%	100%	Должикова Ю.А.

По итогам промежуточной аттестации рекомендовано:

1. Системно планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов учащихся в формировании предметных умений и освоении элементов содержания образовательных программ по предметам;
2. Обеспечить объективность оценивания знаний учащихся.
3. В целях подготовки учащихся уровня к промежуточной аттестации активизировать работу по ликвидации пробелов знаний, направить усилия на повторение и систематизацию изученного, расширение знаний по отдельным разделам программы, используя часы неаудиторной занятости, индивидуальные консультации.
4. Продолжить работу над формированием системы знаний учащихся по предметам «Русский язык», «Обществознание», добиваться точности и корректности при формулировке ответов, активизировать работу с теоретическим материалом, добиваясь прочного его усвоения учащимися. При планировании деятельности учащихся на уроке обратить внимание на работу с текстовыми источниками информации, развитие умения её находить и перерабатывать. Продолжить совершенствовать умение аргументировать точку зрения, обосновывать положения текста; Учителям русского языка 5-х классов добиваться прочных знаний орфографии, синтаксиса и морфологии, отрабатывать умение правильно проверять безударные гласные в корне; определять наречия и знать правила их правописания, учить грамматически и интонационно правильно расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, используя при этом обоснованную систему упражнений. Формировать навыки контроля и самоконтроля при выполнении заданий. Продолжать проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок и коррекцию знаний.
5. Всем учителям - предметникам при планировании и проведении уроков обратить внимание на организацию активной познавательной деятельности, используя оптимальные методы и приемы, развивать рефлексивные и коммуникативные умения.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2019 году

класс	предмет	качество знания	показатель успеваемости
4 класс	русский язык	64%	94%
4 класс	математика	77%	95%
4 класс	окружающий мир	85%	99%
5 класс	русский язык	46%	81%
5 класс	математика	37%	68%
5 класс	биология	50%	91%
5 класс	история	75%	96%
6 класс	русский язык	55%	88%
6 класс	математика	44%	75%
6 класс	биология	42%	77%
6 класс	история	57%	83%
6 класс	обществознание	51%	86%
6 класс	география	51%	97%
7 класс	русский язык	16%	50%
7 класс	математика	40%	81%
7 класс	биология	56%	82%
7 класс	история	73%	95%
7 класс	география	60%	89%
7 класс	обществознание	49%	88%
11 класс	история	64%	97%
11 класс	биология	10%	51%
11 класс	физика	17%	97%
11 класс	география	54%	100%
11 класс	английский язык	97%	100%
11 класс	химия	72%	94%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Результаты основного государственного экзамена

В 2019 году в 9-х классах обучалось	126 учащихся школы и 2 учащихся из ОСРЦДН
Допущены к ОГЭ	122 учащихся школы и 1 учащийся из ОСРЦДН
Допущены к ГВЭ	4 выпускника школы (2 дети-инвалиды и 2 по состоянию здоровья)

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Класс	Сдавали, чел.	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	ПУ	КЗ, %	Средний балл по городу	Средняя оценка по городу	ПУ по городу	КЗ по городу, %
Всего	123	41	61	21	0	31	4,0	100	83	31,7	4,3	99,2	84,1

Результаты основного государственного экзамена по математике

Класс	Сдавали, чел.	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	ПУ	КЗ, %	Средний балл по городу	Средняя оценка по городу	ПУ по городу	КЗ по городу, %
Всего	123	9	52	62	0	15,4	3,6	100	49,6	16,7	3,8	94,2	70,7

Результаты основного государственного экзамена по выбору

Предмет	Сдавали, чел.	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	ПУ	КЗ, %	Средний балл по городу	Средняя оценка по городу	ПУ по городу	КЗ по городу, %
Английский язык	1	0	1	0	0	57	4,0	100	100	56,7	4,4	98,7	83,7
Обществознание	94	10	43	39	0	25,2	3,7	100	56,3	25,9	3,7	93,7	63,0
Биология	20	3	9	8	0	26,5	4,0	100	60	30,9	4,0	98,3	76,4
История	10	2	4	4	0	24,6	3,81	100	60	23,5	3,5	90,6	47,9
Литература	1	1	0	0	0	28	5,0	100	100	26,2	4,4	98,1	81,3
Химия	6	2	3	1	0	23,9	4,3	100	83	25,0	4,4	99,0	85,0
Физика	3	2	0	1	0	27	4,0	100	67	23,5	3,9	97,0	70,9
Информатика и ИКТ	59	7	36	16	0	13,4	3,9	100	73	14,2	4,0	96,8	73,8
География	52	9	22	21	0	21	3,7	100	59,6	20,8	3,7	91,6	61,2

Стабильно без «2» учащиеся сдают ОГЭ по русскому языку. По предметам по выбору учащиеся также показали 100% успеваемость: по литературе, истории, биологии, английскому языку, химии, физике, информатике и ИКТ. Это говорит об обдуманном выборе учащимися предметов по выбору для сдачи ОГЭ и серьезной подготовке к ним.

В 2019 году повысилось качество знаний учащихся: по русскому языку на 6%, по математике на 1,6%, по обществознанию на 12,3%, по биологии на 27%, по химии на 16%. Понижилось качество знаний по информатике и ИКТ и географии. Стабильное качество знаний учащиеся показывают по литературе.

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	ПУ	КЗ, %
Русский язык	4	3	0	1	0	100	75
Математика	4	1	1	2	0	100	50

Анализ результатов ГВЭ показал, что все учащиеся справились с заданиями. По русскому языку показали результаты выше текущей успеваемости – 2 чел., по математике – 1 чел.; подтвердили годовую отметку по русскому языку 1 чел., по математике – 3 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации за курс среднего	42 выпускника школы и 1 выпускник из ОСРЦдН
--	---

общего образования участвовали	
Получили допуск к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» за итоговое сочинение (изложение).	42 выпускника школы и 1 выпускник из ОСРЦдН
Математика	
На базовом уровне ЕГЭ сдавали	19 выпускников школы и 1 выпускник из ОСРЦдН
На профильном уровне сдавали	23 выпускника
Средняя оценка по математике на базовом уровне составляет	4,1
Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня	48,0, это на 10 баллов выше прошлогодних показателей по школе.
Не преодолели порогового значения по математике профильного уровня.	0
Русский язык	
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	68,0 баллов, что на 3,0 балла ниже аналогичного показателя прошлого года.
94 балла.	1 выпускник
Предметы по выбору	
Литература	средний балл по школе выше среднего балла по городу на 1,7 балла;
География	средний балл по школе выше среднего балла по городу на 2,2 балла;
Обществознание	средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 9 баллов, не преодолели минимальный порог 5 выпускников из 28 (17,9%)
Высокое количество баллов по учебным предметам – 80 и выше набрали	11 выпускников (в 2018 году – 9)

Результаты государственной итоговой аттестации выявили проблемы:

1. В процессе обучения преобладают фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные знания учащихся. Отмечается недостаточный уровень дифференциации обучения.
2. Необъективность оценивания знаний учащихся при текущем контроле.

Задачи:

1. Вести системную работу по ликвидации пробелов в освоении содержания образовательных программ по предметам, формировать у всех учащихся базовую подготовку, составляющую функциональную основу общего образования и создавать условия, способствующие получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточного для активного использования предмета для дальнейшего профильного или углублённого изучения.

3. Организовать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете; учить всех учащихся на уровне их учебных возможностей;

4. Обеспечить организацию качественного повторения пройденного материала использовать в работе передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности элективных курсов, дополнительную литературу, КИМ различного содержания в целях обеспечения максимального выполнения заданий базового уровня сложности всеми учащимися-выпускниками;

5. В 2020 году проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ГИА-9 в

соответствии с демоверсиями 2019 года.

В ходе анализа результатов ЕГЭ выявлены проблемы:

1. Поздний выбор отдельными учащимися предмета для ГИА, отсутствие времени для полноценной подготовки и рассмотрение его как запасного варианта.
2. Педагоги, прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не обсуждают с учащимися в должной степени их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, объясняя свою позицию по этому вопросу отсутствием права отговаривать выпускников.
3. Серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету у отдельных выпускников, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Наличие пробелов в знаниях учащихся, имеющих отметку «3» по предмету за уровень основного общего образования.
4. Отсутствие опыта выполнения заданий высокого уровня у учащихся с высокими учебными возможностями.
5. Недостаточная методическая компетенция у учителей для эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на повышенном уровне.

Задачи:

1. Выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов и спроектировать деятельность педагогов и обучающихся по подготовке к экзамену;
2. Вести индивидуальный учёт затруднений учащихся в освоении образовательных программ по предметам и организовывать работу по устранению пробелов, используя урок, неаудиторные занятия, внеурочную деятельность;
3. Поставить преподавание предметов на уровне среднего общего образования и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации на внутришкольный контроль в 2020 году.

4.2. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одно из приоритетных направлений работы нашего образовательного учреждения организация работы с одаренными детьми.

Педагогический коллектив успешно реализует школьную программу «Одаренные дети» как составную часть программы развития школы «От школы для всех к школе для каждого».

В образовательном пространстве нашей школы выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми по основным направлениям:

№ п\п	Направление работы	Мероприятия	Категория участников
1.	Выявление одарённых и талантливых детей	1.Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. 2.Диагностика потенциальных возможностей детей. 3.Психолого – педагогическое сопровождение детей	Учащиеся
2.	Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности	1.Включение в учебный план школы элективных курсов, занятий внеурочной деятельности. 2.Организация проектной и исследовательской деятельности. 3.Организация и участие в интеллектуальных играх и	Учащиеся, родители (законные представители), администрация, педагоги

		марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. 4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. 5. Деятельность школьного научного общества «Истоки».	
3.	Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников	1. Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. 2. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных состязаниях разного уровня.	Учащиеся, администрация, педагоги
4.	Поощрение одарённых детей	1. Награждение на общешкольных линейках. 2. Занесение на школьную Доску почета. 3. Размещение поздравлений на информационных стендах, официальном сайте школы. 4. Проведение ежегодно школьных фестивалей «Науки и Творчества», Дня кадета, конференции ученического самоуправления «Диалог», конкурса «Ученик года».	Учащиеся, родители (законные представители), администрация, педагоги
5.	Работа с родителями одарённых детей	1. Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. 2. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение благодарственных писем на линейках, праздниках, родительских собраниях, в рамках праздника окончания учебного года и окончания школы – выпускной вечер).	Родители (законные представители), администрация, педагоги
6.	Работа педагогическим коллективом	1. Обучающие семинары, мастер – классы, обобщение опыта работы и его трансляция по вопросам работы с одарёнными детьми. 2. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. 3. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.	Педагогический коллектив
7	Взаимодействие ОУ с другими структурами	для создания благоприятных условий развития одарённости	Социальные партнеры,

	социума		педагогический коллектив
--	---------	--	--------------------------

Сложившая система работы позволила достичь в 2019 году следующих позитивных результатов учащихся в олимпиадах, учебных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня:

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Количество учащихся		Количество победителей и призеров
		Всего	Из расчета 1 ребенка	
Региональные творческие конкурсы	5	11	11	3
Муниципальные творческие конкурсы	4	22	20	11
Всероссийские спортивные соревнования	1	16	16	16
Региональные спортивные соревнования	2	32	32	6
Муниципальные спортивные соревнования	15	216	120	17
Количество благотворительных акций	8	3349	980	8
Всероссийские исследовательские конференции и конкурсы	2	2	1	2
Региональные исследовательские конференции и конкурсы	7	9	6	6
Муниципальные исследовательские конференции и конкурсы	11	20	17	11
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	10	85	63	20
Муниципальный этап олимпиады школьников (3-6 классы)	4	11	11	4
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	5	5	4

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Цель воспитательной работы школы:	создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.
Направления воспитательной работы	1. Духовно-нравственное 2. Гражданско-патриотическое. 3. Школьное ученическое самоуправление. 4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.
1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотические воспитание	

<p>Традиционные школьные мероприятия.</p> <p>Ряд классных часов и внеклассных мероприятий проходил на площадке библиотеки филиала № 18</p>	<p>Школьное мероприятие «Международный День учителя»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню Матери</p> <p>Ежегодный конкурс «Краса школы-2019»</p> <p>Фестиваль «Живая сказка»</p> <p>постановка спектакля «Щелкунчик»</p> <p>Участие в открытии новогодней елки на площадке БелАгромаш Сервис им. В.М. Рязанова</p> <p>Праздничные мероприятия «Новогодняя дискотека»</p> <p>Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы</p> <p>Праздник микрорайона «Широкая масленица»</p> <p>Парад Победы кадет и юнармейцев</p>
<p>Мероприятия, проведенные историко-краеведческом музее школы (открыт в 2018 году)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы художественного слова: «Люблю тебя, моя Отчизна!», «Живая классика», «Белгородская сокровищница». - встреча с ликвидаторами взрыва на Чернобыльском АЭС «Грозный атом Чернобыля», членами организации «Союза Чернобыль» Теплоуховым В.М. (выпускник школы № 11 1973 года) и Белкиным П.А. (председатель организации инвалидов «Союза Чернобыль» г. Белгорода); - открытие выставки, посвященной 65-летию образования Белгородской области; - методический семинар для руководителей музеев школ города Белгорода «Содержательно-технологические алгоритмы, методика современного школьного музея». В работе семинара приняли участие Приставкина Т.А., к.п.н., научный консультант, Зеленская Г.Н., старший методист МБУ НМИЦ управления образования города Белгорода, руководители школьных музеев г. Белгорода, Копица В.В., руководитель историко – краеведческого музея школы №11, администрация и педагоги школы; - встреча с краеведом Петровым С.В. Был проведен фотоэкскурс в историю на тему «Период оккупации - район Крейда»; - акция «День дарителя» к дню рождения музея под названием «Хранитель времени», в которой приняли участие представители администрации школы и учащиеся 8-9 классов. Также на мероприятие были приглашены представители МБОУ СОШ № 18, 33, 24,44. Краеведы С.В. Петров и А.В. Даньшин; - межшкольный методический семинар-практикум «Современный школьный музей: обновление содержания, новые формы деятельности». В рамках данного мероприятия приняли участие представители МБОУ СОШ № 18, 33, 24,44 и учащиеся 8-10 классов МБОУ СОШ №11
<p>Результаты участия конкурсах и фестивалях в региональном муниципальном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель городского фотоконкурса «Семейный альбом»; - Призер муниципального конкурса видеороликов «Волшебный мир кулис»; - Призер муниципального этапа фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей с ОВЗ; - Победитель всероссийского конкурса творческих работ «Память сильнее времени»; - Победитель городского конкурса видеороликов «Мы выбираем» - Победитель деловой игры для старшеклассников «Лидеры Z» - Призер городского конкурса юных музыковедов, посвященный 180-летию со дня рождения М.П. Мусоргского.

тематические экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производства: АО «Белгородский Хладокомбинат», крестьянско-фермерское хозяйство Крестова А.Р. (овощеводство), ООО ЮК «Мост» (скотоводство), конное подворное хозяйство Диановой Е.В., Ботанический сад, ОАО «ЖБК-1» ЗАО «Шоколайф», Ботанический сад г.Белгорода. - экскурсии в казачий стан «Сосновое» и по маршруту Белгород – Борисовка для учащихся 3-4х классов. -11 класс посетил достопримечательности г.Валуйки, фестиваль «Маланья зимняя» в с.Кострома Прохоровского района. -проведена встреча учеников 9 класса с представителями белгородского казачества «Казачьим традициям жить и крепнуть»,
Встречи с интересными людьми	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с Грищенко Н.Н., членом союза писателей России; - Встреча с Рязановым А.В., депутатом Белгородского городского Совета по избирательному округу № 23 - Встреча с членами Белгородской общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль»; - Встреча с Лутюк Н.А., полковником, ветераном Афганской войны, военным писателем; - Встреча с Носовой Т.В., белгородской поэтессой; - Встреча с Колесником В., белгородским детским писателем; - встреча с инструкторами поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт».
Посещение музеев	Белгородский художественный музей, музей – диорама «Курское направление. Огненная дуга», Белгородский историко-краеведческий музей, выставка декоративно-прикладного творчества в ДК Юбилейный.
Выездные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - участие в программе «Таланты без границ» в парке науки и творчества «Сириус», (г. Адлер) - участие в Президентских состязаниях (г.Анапа.)
Деятельность кадетского движения	В 2019 году кадетское движение охватывало 398 обучающихся (12 классов)
Мероприятия в рамках кадетского движения	<ul style="list-style-type: none"> - кадетская неделя в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы - Учебно-тренировочные сборы кадетов - Парад Победы кадет и юнармейцев - летние сборы кадетов на базе ДОЛ «Солнышко» МБОУ СОШ № 11 - «Белые журавли России» - час памяти всех погибших воинов. - Встреча поколений «Казачьим традициям жить и крепнуть. «Возьми себе в пример героя» встреча с вдовой полковника внутренней службы Героя России В.В.Бурцева. <p>На мероприятиях присутствуют ветераны Великой Отечественной войны и Афганистана, сотрудники управления МЧС России по Белгородской области и управления ГО ЧС по городу Белгороду, сетевые партнеры школы, жители микрорайона.</p> <p>С каждым годом увеличивается число родителей и жителей микрорайона, приходящих на кадетские мероприятия.</p>
2. Школьное ученическое самоуправление.	
Цель работы школьного ученического	- развитие творческой, гражданской активности учащихся школы, проявление инициативы, повышение уровня самоорганизации учащихся школы.

самоуправления																					
Структура школьного ученического самоуправления	Органом школьного ученического самоуправления является Совет учащихся школы. Дополняющим звеном органа ученического самоуправления являются детские общественные организации «Юность России», «Глобус», «Я – Белгородец», школьными лидерами которых являются представители ученического самоуправления.																				
Участие школьных мероприятий	в <ul style="list-style-type: none"> - кадетская неделя - фестиваль военной песни «А песня готова на бой...» - день самоуправления в рамках Дня учителя - школьные концерты к Дню учителя, Дню матери - профилактическая беседа в рамках месячника против наркотиков «Я выбираю все цвета кроме черного» - школьный конкурс «Краса школы» - месячник «СПИД - Трагедия человечества» 																				
	<ul style="list-style-type: none"> - победители деловой игры для старшеклассников «Лидеры Z»; - победители городского конкурса видеороликов «Мы выбираем»; - победитель городского конкурса «Супер лидер -2019»; - участники заседания городского клуба любителей театра «Мельпомена»; - участники фестиваля науки и творчества «ДИАЛОГ»; - участники городского дискуссионного клуба «Прометей»; - участники областного слета активистов РДШ 29.10.19; - участники городского слета лидеров детского общественного движения «Мы –Белгородцы»; - участники выборов городского штаба волонтеров «Данко» ассоциации ДОО Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы»; - участники областного этапа игры для старшеклассников «Дебаты» 																				
участие городских форумов:	в <ul style="list-style-type: none"> - Городской форум для школьников и педагогов «ФАНТ-2019» - VI Лагерный сбор городской школы ученического актива «МОСТ» - Инжиниринговая площадка «НаукоГрад «НИКА» в ДОЛ «им. Гагарина» - Городская лагерная смена активистов ученического самоуправления 																				
участие благотворительных акций:	в <ul style="list-style-type: none"> «Дети – Детям», «Метры тепла», «ЮИД детям», «Спорт для всех», «Белый цветок» акция ко Дню борьбы со СПИДом, акция «День доброй воли», «Собери макулатуру – сохрани дерево». 																				
3. Дополнительное образование																					
Реализация программ программ дополнительного образования педагогами школы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Название объединения</th> <th style="width: 30%;">Направленность</th> <th style="width: 15%;">Кол-во учащихся</th> <th style="width: 15%;">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проталинка</td> <td rowspan="2">художественная</td> <td>86</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">303</td> </tr> <tr> <td>Духовой оркестр</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Футбол</td> <td rowspan="3">физкультурно-спортивная</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Волейбол</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Стрейчинг</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Основы музееведения</td> <td>туристско-краеведческая</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Название объединения	Направленность	Кол-во учащихся	Всего	Проталинка	художественная	86	303	Духовой оркестр	40	Футбол	физкультурно-спортивная	30	Волейбол	30	Стрейчинг	57	Основы музееведения	туристско-краеведческая	60
	Название объединения	Направленность	Кол-во учащихся	Всего																	
	Проталинка	художественная	86	303																	
	Духовой оркестр		40																		
	Футбол	физкультурно-спортивная	30																		
	Волейбол		30																		
Стрейчинг	57																				
Основы музееведения	туристско-краеведческая	60																			
Организация дополнительного через социальное партнерство с внешкольными	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Название детского объединения</th> <th style="width: 20%;">Кол-во детей</th> <th style="width: 40%;">Организация, финансирующая работу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гитара</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">МБОУ ДОД ДМШ № 3</td> </tr> <tr> <td>Вокал, хор</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td>Сольфеджио, музлитература</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название детского объединения	Кол-во детей	Организация, финансирующая работу	Гитара	6	МБОУ ДОД ДМШ № 3	Вокал, хор	14	Сольфеджио, музлитература	18										
	Название детского объединения	Кол-во детей	Организация, финансирующая работу																		
	Гитара	6	МБОУ ДОД ДМШ № 3																		
	Вокал, хор	14																			
Сольфеджио, музлитература	18																				

учреждениями, спортивно-культурными центрами.	Духовые инструменты	20	ДЮСШ № 4	
	Шахматный кружок «Гроссмейстер»	15		
	Кикбоксинг «Сольные композиции»	60		
	Тхэквандо	30	МБУДО СШОР №5	
	Этнографы	15	МБУДО БДТ	
	Национальная русская одежда	15		
	ВСЕГО	193		
Динамика охвата охвата детей, занимающихся дополнительным образованием	Учебный год	Количество объединений	Количество учащихся	% от общего кол-ва учащихся
	2018-2019	6	313	24,5
	2019-2020	12	496	45
Направления внеурочной деятельности	Реализация внеурочной деятельности осуществляется по всем направлениям с 1 по 9 классы - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальное			
Охват учащихся внеурочной деятельностью	Вид деятельности	Количество учащихся		Всего учащихся
		1-4 классы	5 9 классы 10-11 кл.	
	Внеурочная деятельность	450 чел	555 чел.	1005.
4. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа				
школьные и городские мероприятия в рамках реализации плана спортивно-массовой работы	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные соревнования по лапте к празднику «День знаний»; - соревнования по лыжным гонкам к Дню воинской славы; - соревнования по стрельбе и силовой гимнастике к Дню воинской славы; - спартакиада кадетских классов и юнармейских отрядов; - Веселые старты, Дни туризма, Дни здоровья; - общешкольные соревнования по пожарно-спасательному спорту; - турнир по гандболу, футболу; - школьные соревнования по биатлону, по полиатлону среди учащихся 5-7 классов; - кадетские летние, осенние сборы среди 6-10 классов; - городской шахматный турнир «Белая ладья»; - соревнования по в зачет 62 городской Спартакиады школьников; - Президентские состязания в г.Анапа. <p>Педагоги школы в количестве 5 человек приняли участие в соревнованиях по пулевой стрельбе и соревнованиях по шахматам среди педагогических работников.</p>			
Результативность спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работа	№ п/п	Название мероприятия	Место	
	1.	Межрегиональный слет-соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности-2019»	Общекомандное 5-1 место 2-2 места 2-3 места Личное: 4-1 место 2-2 место	
	2.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1 победитель 1 призер	

	3.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1 победитель
	4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1 победитель 7 призеров
	5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1 победитель 9 призеров
	6.	Городские соревнования по пожарно-спортивному спорту	Общеконандное: 1 место Личное: 3 победителя 4 призера
	7.	Личное первенство среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Белгорода по спортивному ориентированию	2 призера
	8.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Общеконандное: 1 место
	9.	Всероссийский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Общеконандное: 30 место Личное 2место
	10.	Соревнования по лапте в зачет 62 городской Спартакиады школьников	Общеконандное 8е место юноши 8е место девушки
	11.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет 62 городской Спартакиады школьников	Общеконандное 5е место Личное 3е место
	12.	Соревнования по шахматам в зачет 62 городской Спартакиады школьников	участники
	13.	Соревнования по мини – футболу в зачет 62 городской Спартакиады школьников	Общеконандное 10 место

Сдача норм ГТО

В этом году в сдаче нормативов ГТО приняли участие параллели 2х, 3х, 4х, 5х, 6х, 7х, 8х классов, в количестве более 600 человек.

5. Реализация программ ПДД и профилактики ДТП

Школьные мероприятия

- проведены классными руководителями инструктажи по безопасности и правилам дорожного движения во всех классах;

- проведены меры по обеспечению учащихся световозвращающими элементами на одежде;

- разработан «безопасный маршрут от школы до дома» для школьников с учетом особенности местности;

- обсужден на общешкольном родительском собрании вопрос о дорожно- транспортной безопасности детей и подростков.

- Согласно плану воспитательной работы в школе был проведен месячник «Внимание – Дети!». В рамках месячника были проведены: викторина среди 5-х классов «Знатоки дорожных правил», школьная акция «Безопасно быть заметным» среди 1х классов, выставка плакатов и рисунков «Безопасная дорога» среди 1-4х классов, встреча учеников 1х классов со старшим инспектором ДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Мещеряковым В.А.

- одним из немаловажных мероприятий месячника «Внимание – дети!» стала акция «Безопасно быть заметным». Классными руководителями проведены просветительские беседы с учащимися 1х классов о пользе и необходимости использовать световозвращающие повязки и элементы. В конце акции был проведен мониторинг по самому «засвеченному» классу.

- с декабря 2019 года в школе введены «минутки безопасности» по ПДД, на которых классные руководители и учителя предметники, не реже одного раза в неделю, проговаривают с обучающимися правила поведения на дороге и в транспорте.

	<p>- в школе функционирует отряд ЮИД, руководитель Уколова А.В., из учащихся 4 классов в количестве 8 человек. Основными направлениями работы отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации. В 2019 году актив отряда принял участие в городских конкурсах: «Знатоки дорожных правил», «Безопасная дорога», «Зебра совсем рядом», «Самый умный ЮИДовец».</p>		
Проведение бесед в рамках сетевого взаимодействия	<p>Организация профилактики ДТП осуществляется также через партнерство с органами полиции. Инспекторами ГИБДД по г. Белгороду Лысых Е.А. и Стафиновой Э.В. ежемесячно проводились профилактические беседы на соблюдение детьми правил дорожного движения.</p> <p>Также на протяжении года велась работа с ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород. Работниками ОПДН ЛОВД: старшими инспекторами ОПДН Белгородского ЛО МВД России на транспорте О.А. Теймуровой и В.Г. Степочкиной, начальником станции Крейда П.С. Манаковым проводились беседы о правилах перехода ж/д полотна с показом видео и мультфильмов.</p> <p>Таким образом, за 2019 год проведено 21 мероприятие по профилактике безопасного движения на дорогах города и ж/д переездах с сотрудниками полиции.</p>		
Охват профилактической работой в разрезе уровней школы	Уровень образования	Количество мероприятий	Охват учащихся
	1-4 классы	13	368/ 82 %
	5-10 классы	8	228/ 35 %

Выводы:

1. Проведение школьных и городских конкурсов позволяет увеличивать охват учащихся внеурочной деятельностью, создавать разнообразные формы и направления работы, с целью расширить для учащихся возможности выбора деятельности по интересам. Вместе с этим определилось и проблемное поле. Большой разброс участия в конкурсах, подготовка к ним в сжатые сроки, ведет к тому, что готовятся к конкурсам одни и те же дети, большая часть учащихся остается незадействованной. Такая работа не имеет результативности ни на школьном, ни на городском уровне, поэтому школой принято решение участвовать в наиболее значимых для учащихся конкурсах, и конкурсах, отражающих приоритетные направления школы.

2. В связи с удаленностью школы от центра города, затруднена возможность вывоза учащихся, особенно начальной школы в музеи и на краеведческие мероприятия. Поэтому необходимо переориентировать работу по краеведению с первоклассниками в рамках посещения школьного музея и экскурсий по микрорайону. Приглашать представителей музеев для проведения музейно-краеведческих уроков в школе.

3. В течение 2019 года ученическое самоуправление оказывало активную помощь в организации общешкольных мероприятий. Однако, на уровне жизнедеятельности классов самоуправление требует доработки и активного вовлечения классного руководителя в формировании актива класса, формировании у детей потребности в самостоятельности, пробуждении интереса у учащихся к управленческой деятельности.

4. В целом, по сравнению с 2018 годом активность развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2019 году имеет значительный рост занятости детей кружковой деятельностью.

Система дополнительного образования имеет некоторую сложность в плане организации кружковой деятельности по причине 2-х сменного режима работы и

перегруженности школы. Тем не менее, школа находит резервы для объединений с учетом запросов родителей и учащихся, в также индивидуальных потребностей учащихся, охватывая учащихся с ОВЗ, «группы риска».

4.4. Анализ деятельности по здоровьесбережению

В 2019 году в МБОУ СОШ № 11 осуществлялись мероприятия по реализации основных направлений школьной программы развития подпрограммы «Здоровье», направленная на создание здоровьесберегающего пространства.



<p>Соблюдение санитарных правил и норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. - все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда всех участников образовательного процесса. -с целью контроля за соблюдением санитарно - гигиенического режима, регулярно проводится смотр кабинетов на соответствие их гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка.
<p>Организация питания и питьевого режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произведен косметический ремонт пищеблока, служебных помещений столовой, произведена замена устаревшего пароконвектомата; - разработан и утвержден график питания учащихся в столовой; - организовано дежурство педагогов школы в столовой; - систематически обновлялось содержание уголка в столовой «Будьте здоровы»; - обеспечивалось вариативное питание: учащимся на выбор предлагались два комплексных обеда стоимостью 75 рублей и один стоимостью 85 рублей; - организовано бесплатное горячее питание 182 учащимся льготных категорий увеличилось количество учащихся получающих льготное питание на 16,7%), стоимость которого составила 75 рублей; - ежедневно 838 учащихся, что составило 76 % от общего числа, получали бесплатный молочный завтрак. - для учащихся 2-х групп по уходу и присмотру за детьми организован полдник за родительскую плату стоимостью 35 рублей,

				<ul style="list-style-type: none"> - питьевой режим обеспечивался фонтанчиками в коридорах школы; - осуществлялся контроль за организацией питания и работой столовой. бракеражной комиссией, осуществлялся мониторинг использованием модуля «Заказ питания» ИСОУ «Виртуальная школа»; - вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях. 							
Кл.	Уч-ся	Горячий молочный завтрак		Обед		Льготные категории				Кол-во учащихся получающих горячее питание,	Общий % охвата
		Кол-во, чел.	% охвата			Многодетные, чел.	Малообеспеченные, чел.	Дети-сироты, на опеке, чел.	ОВЗ, чел.		
1-4	453	394	87%	259	57%	62	9	0	27	387	85%
5-9	555	390	70%	239	43%	60	10	6	0	315	57%
10-11	101	54	54%	39	39%	8	0	0	0	47	47%
1-11	1109	838	76%	537	49%	130	19	6	27	749	68%
Организация образовательного процесса				<ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки учащихся; - перевод учащихся уровня основного общего образования в одну первую смену, - соответствие расписания учебных занятий нормам СанПиНа; - систематическое проведение физкультминуток в качестве средства улучшения состояния здоровья, сохранения душевного спокойствия, устранения психической напряженности, снижения нервной усталости; - контроль соблюдения рекомендованного нормами СанПиН объема домашнего задания; - в учебных планах уровней начального общего и основного общего образования на 2019-2020 уч.г.: - сохранено число уроков физической культуры в объеме 3 часов в неделю в 1-4, 6-8, 10-11 классах; - увеличено количество часов на занятия внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, что позволило обеспечить 100% охват учащихся 1-4 классов, повысить охват учащихся 1-9 классов до 672 человек (2018-2019 уч.г.- 175 чел.); - включены новые программы внеурочной деятельности секции «Стретчинг» для учащихся 5-9 классов, студии «Современного танца», кружок «Разговор о правильном питании» для учащихся 1,4 классов, клуб «Спортландия» - 1 классов. - педагогический коллектив школы строит свою работу и общение в соответствии с Кодексом доброжелательности педагога МБОУ СОШ № 11, - педагоги школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения на уроках: - обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, 							

	<ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, - используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы, - осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход, - создаются ситуации успеха. - 11 учителей начальных классов продолжает внедрение здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в образовательную деятельность младших школьников; - 16 учителей начальных классов реализуют муниципальный проект «Внедрение системы работы по формированию правильной осанки у младших школьников в общеобразовательных организациях города Белгорода» через внеурочную деятельность курса «Правильная осанка» в 1-4 классах. - организация физкультурно-оздоровительной работы: проводились подвижные и спортивные игры, эстафеты, фестивали на свежем воздухе, Дни здоровья, физкультминутки на уроках, прогулки и экскурсии на природу.
<p>Медицинское сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с международным календарем прививок 570 учащихся привиты от детских инфекционных болезней. Прошли плановые флюорографические исследования 123 человека (97%), - проведены плановые осмотры. - на добровольной основе проведено тестирование на предмет раннего выявления потребления немедицинских средств, и психотропных веществ, потребления наркотических веществ среди 496 учащихся 8-11 классов (2018-2019 уч.г.- 313 чел., 2017-2018 уч.г.- 172 чел.) в ходе, которого выявлено 40 учащихся вошедших в «группу риска». С ними социальными педагогами школы и классными руководителями организована индивидуальная работа. - проведена вакцинопрофилактика сывороткой «СОВЕГРИПП», «Ультрикс», 600 учащихся школы из 1110, что составило 54% (2018-2019 уч.г.- 40%), 56% работников школы, что позволило не допустить роста числа заболевших, введения карантинных мер отмене учебных занятий. В среднем 250 учащихся школы с 1 по 5 класс получали кислородные коктейли. Осуществлялся медицинский контроль за уроками физической культуры. Осуществлялся мониторинг уровня физической подготовки учащихся, который показал заметное снижение учащихся с высоким уровнем и рост со средним, отсутствие учащихся с низким уровнем за счет перехода их в группу с уровнем ниже среднего.

	<p>систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности специалиста по охране труда и заместителей директора.</p> <p>Специалист по охране труда регулярно и планомерно осуществлял ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма.</p> <p>На заседаниях ШМО, ИМС рассматривались вопросы профилактически травматизма, ДТП, антитеррористической безопасности.</p> <p>Своевременно проводились педагогические расследования случаев травматизма в школе.</p> <p>Создана необходимая материально-техническая база для изучения теории и отработки ситуационных навыков безопасного поведения в школе, на улице и дороге.</p> <p>В кабинетах оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место.</p> <p>С родителями и учащимися регулярно проводились беседы, встречи по теме профилактики на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях с приглашением работники ГИБДД, ОВД.</p> <p>Большое внимание уделялось занятости учащихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти, учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ.</p> <p>В течение учебного года организовано дежурство администрации и учителей на этажах здания.</p> <p>В школе функционирует отряд ЮИД.</p>
--	---

Выводы:

В ходе анализа выявлены проблемы, которые требуют решения:

- охват горячим питанием учащихся снизился на 10% в сравнении с 2018-2019 учебным годом;
- рост числа учащихся относящихся ко 2 основной группе,
- снижение числа учащихся отнесенных к подготовительной группе,
- снижение количество учащихся отнесенных к СМГ,
- рост учащихся освобожденных от уроков физической культуры,
- снижение числа учащихся отнесенных к 1 группе здоровья.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Проблемы требует поиска новых эффективных методов её решения и прежде всего системной информационно - просветительской работы классных руководителей с учащимися и их родителями по формированию здорового образа жизни.

4.5. Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей обучающихся и составлены социальные

паспорта классов и школы, информация которых позволяет составить план работы. Общая характеристика социального состава родителей и учащихся: Всего семей 1273, родителей: 2211 с начала года, к концу 2019 года состав семей и родителей уменьшился в связи с открытием школы в п. Разумное на 164 семей.

	Учебный год	2019	2019	Кол.
		1 п.	2 п.	Изм.
	Количество семей	1273	1109	-164
	Количество родителей	2211	2076	-135
	Количество опекунов	9	7	-2
	Высшее	968	845	-123
образование	Среднеспециальное	685	708	+ 23
	Среднетехническое	322	348	+26
	Среднее	210	171	-39
	основное	26	4	-22
категор ии	предприниматели	148	115	-33
	служащие	732	891	+159
	рабочие	815	862	+ 47
	пенсионеры	52	45	- 7

	Не работающие	464	163	-301
Контингент обучающихся				
Контингент обучающихся	2019	2019	Кол.	изм.
	1 п.	2 п.		
Дети из многодетных семей	153	131		-22
Социально- незащищенные семьи	22	20		-2
Находящиеся на опеке	9	7		-2
Потерявшие кормильца	54	43		-11
Неполных семей	369	214		-155
Беженцы и переселенцы	36	25		-11
Дети- инвалиды	15	19		+4
Асоциальные семьи	1	1		
Проживающие не по микрорайону	151	59		-92
Не граждане РФ	36	26		-10

Основной состав родительского микросоциума учащихся школы рабочие, выросло количество служащих среди родителей. Также резко уменьшилось количество безработных родителей. Образовательный ценз большинства родителей - высшее, профессионально- техническое образование.

Материальное состояние семей. Низкий уровень доходов у 22 семей, к концу года количество уменьшилось на 2 семьи. Такие семьи состоят на учете в Комплексном центре социальной защиты населения. Количество детей, находящихся под опекой и попечительством уменьшилось на 2 человека по сравнению с началом года. Приток беженцев с Украины и переселенцев уменьшился на 11 человек, часть которых оформили документы для постоянного проживания в России. В течение года таким семьям было привлечено серьезное внимание. Оказывалась своевременная помощь детям, оказавшимся в кризисной ситуации.

За учащимися «группы риска» ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию школы и в Управление образования г. Белгорода.

В фойе школы на информационном стенде в доступном месте для учащихся и родителей расположена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

С начала года было проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены персональные дела 27 обучающихся.

За истекший период было совершено 2 правонарушения, преступления отсутствуют. В начале года на учете ОДН никого не было, к концу полугодия -3 человека.

На внутришкольном учете в школе состоит 2 обучающихся: В целях профилактики и предупреждения безнадзорности с данными учащимися и их родителями проводилась интенсивная профилактическая работа.

Родителей, злоупотребляющих алкоголем нет.

Можно отследить официальную результативность работы по данным таблицы.

	2019 1 п.	2019 2 п.	Кол. изм.
ВШУ	3	2	-1
ОДН	2	3	+1
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	4	3	-1
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	2	0	-2
Лишенных родительских прав	0	0	
Административные правонарушения	0	2	+2
Преступления	2	0	-2
Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями	29	27	-2
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	2	0	-2
По ст. 6.24. ч 1, ч.2 (курение несовершеннолетних)	0	0	

Выводы:

Таким образом, анализ результатов работы социальной службы показал, что проведенная своевременно работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, оказать детям своевременно помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

Социальная служба школы активно взаимодействует с учреждениями:

КДН и ЗП по г. Белгороду;

Отдел опеки и попечительства;

ОДН УМВД по г. Белгороду;

МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».

ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

ОСРЦ, ЦВСМП.,

Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;

ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород

БРООО «Российский Красный Крест»;

ГИБДД г. Белгород

Проводились совместные мероприятия:

Отделением межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (человек)
1	3	Профилактическое мероприятие «О вреде злоупотребления ПАВ» Психолог ОГБУЗ «Областной профилактический диспансер» Риккер Ольга Васильевна	8-10кл. 368ч
2	3	День правовой помощи, Общешкольное родительское собрание « Запрет на употребление несовершеннолетними тонизирующих напитков, ПАВ, курение, алкоголе содержащих напитков. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в их употреблении». «Мошенничество в интернет – сети» Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду капитан полиции Есипова Т.А.	124ч
3	1	Анонимное антинаркотическое тестирование Социальный педагог Скобенко Н.Г. Педагог – психолог Мамедова Э.С.	313 чел.

4		Школа приняла участие в проведении следующих мероприятий: операция «Каникулы», «Подросток», «Знать чтобы жить» и др..	
---	--	---	--

Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (человек)
1	4	«Профилактика ВИЧ инфекции в подростковой среде» ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД инфекционными заболеваниями» Сивцева Е И.	550ч
2	1	Конкурс «Символ борьбы со СПИДом глазами детей» ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД инфекционными заболеваниями»	480ч
3	14	Месячник «СПИД- трагедия человечества» БРООО Красный Крест формирование лекторских групп из учащихся школы, демонстрация фильма. презентаций, распространение печатных материалов, участие в акции «Вич/Спид – стоп» по информированию детей и молодежи против ВИЧ/Спида.	980ч
4	4	Результативное участие в конкурсах - конкурс плакатов «Символ борьбы со СПИДом глазами детей» - призер; - конкурс рисунков – призер - благодарность за видеоролик - номинации «Поделка» - призер;	

БРООО «Российский Красный Крест», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (человек)
1	3	Оказание материальной помощи через Красный Крест БРООО «Российский Красный Крест»	9
2	1	Заседание городской школы для родителей» Профилактика нервных и сердечных заболеваний в подростковом возрасте» Специалисты МБУ «Центр комплексного обслуживания населения и социальные педагоги	4
3	1	Общегородское родительское собрание на тему : «Мобильные родители и сетевые дети» Специалисты МБУ «Центр комплексного обслуживания населения и социальные педагоги	5
		- участие в месячнике «Донорство»: конкурс сочинений, рисунков, плакатов, участие в акции «Дети-детям»,» «Теплые метры», выступление лекторских групп «За здоровый образ жизни», участие в месячнике «Красный крест глазами детей», «СПИД - угроза человечества», «Туберкулез опасен !», акции «Белая ромашка».	

ОДН УМВД по г. Белгороду

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (человек)
1	18	Профилактические беседы по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, участия их в неформальных молодежных объединениях, проявления экстремизма. О правилах собственной безопасности в различные периоды и ситуации.	100%

		Инспектор ОДН ООУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду	
2	4	участие в операциях «Осторожно мошенники», «Дети России», «Подросток», «Каникулы	100%

ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (человек)
1.	5	Профилактические беседы по предупреждению детского травматизма при нахождении несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. Старший инспектор ОПДН Белгородского ЛО МВД России, начальник станции «Крейда» Манаков П.С	100%

ГИБДД г. Белгород

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (человек)
1.	14	Профилактические беседы о соблюдении правил дорожного движения с целью предупреждения детского травматизма Государственный инспектор ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Лысых Е.А., Мещеряков В.А., Дегтев П.Н., инспектор по пропаганде БДД ГИБДД УМВД России по г. Белгороду Статинова Э.В.	100%

В сентябре 2019 года была проведена профилактическая работа с учащимися на классных часах на тему: «Безопасное селфи», на информационных стендах размещены памятки.

Проведено в рамках информационной компании в сентябре ряд уроков – цель, которых повышение узнаваемости детского телефона доверия и уровня доверия к телефону среди детей, при стрессах, суицидальных настроениях, межличностных проблемах. Телефон доверия расположен у входа в школу, рядом с почтовым ящиком в который учащиеся могут отправить вопросы инспектору полиции.

В октябре месяце во всех классах проведены уроки «Школа для всех» формирующие толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Проведены классные часы и родительские собрания в ноябре, декабре с целью профилактики по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации. В целях предупреждения проявлений терроризма и экстремизма, а также формирования толерантного отношения среди детей и подростков были проведены беседы (декабрь) на классных часах с учащимися о социальной опасности для российского общества преступлений на почве национальной и религиозной ненависти

Организация досуга учащихся

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. По итогам года некоторые из «трудных» детей достигли определенных положительных результатов.

Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. Большой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки. Из

наблюдений следует, что учащиеся «группы социального риска» имеют 100% занятость во внеурочное время.

Оздоровление

Как одно из направлений социальной работы – оздоровление учащихся. Особое внимание учащимся «группы риска», социально – незащищенным семьям. Так, в течение 2019 учебного года в ДСОЛ «Сокол» Белгородской области отдыхали 3 человека из «группы риска» и 1 человек в ДОЛ «Ю.А. Гагарина» в военно -патриотическом лагере «Феникс»

Подвоз учащихся к месту обучения и обратно

В 2019 учебном году осуществлялся подвоз учащихся, проживающих в Восточном микрорайоне в школу и обратно школьными автобусами. Автобусы в течение учебного дня делали по 3 рейса в Восточный микрорайон. Услугами подвоза пользовались обучающиеся 1-7 классов в количестве 84 человека (в автобусе 21 посадочных мест). Проблема подвоза всех учащихся остается не решенной, т.к. общее количество проживающих в Восточном микрорайоне учащихся составляет 110 человек., т.е в подвозе нуждается еще 26 человек.

Выводы:

Таким образом, профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой муниципальных и региональных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

Можно выявить ряд **проблем**, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
7. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Задачи работы на 2020 год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Цель профориентационной работы: формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для реализации цели в школе были проведены следующие мероприятия:

- в рамках учебного предмета «Технология» обучающиеся 10-11-х классов на базе учебно-курсового комбината ЖБК-1 знакомятся со строительными специальностями штукатур и плотник, а также проходят общую технологическую подготовку на базе МБОУ СОШ № 11;

- участие в мероприятиях Декады рабочих профессий «Сделай свой выбор»;

- участие в реализации программы совместных мероприятий «Повышение уровня информационной социализации учащихся старших классов школ г. Белгорода» в рамках дискуссионной площадки «Профессионал» - встречи с представителями различных;

- участие учащихся 10-х классов в мероприятиях, проводимых образовательно-методическим центром «Преображение» по теме: «Подготовка к браку и семейной жизни»;

- встреча учащихся 11-х классов в марте 2019 г. с преподавателем кафедры ЭУН, заведующим лабораторией судебной строительной-технической экспертизы и проектирования Жариковым И.С. и магистрантом, старшим техником лаборатории ССТЭиП Маминой Т.Ю. – знакомство с профилями обучения "Экспертиза и управление недвижимостью" и "Организация инвестиционно-строительной деятельности" кафедры ЭУН БГТУ им. Шухова, общественной и научной жизнью кафедры;

- участие во Всероссийских уроках по профориентации «проеКТОриЯ»;

- участие учащихся 9,11 классов в областной выставке-ярмарке «Парад профессий» в количестве 51 чел. – апрель 2019 г.;

- участие в днях открытых дверей различных учебных заведений (БелГУ, БГТУ, медколледж, индустриальный колледж, политехнический колледж, строительный колледж);

- участие учащихся 10Б класса в мероприятиях Научной сессии, проводимых кафедрой международного туризма и гостиничного бизнеса Института управления НИУ «БелГУ» - апрель 2019 г.;

- организация встреч с представителями учебных заведений в школе с целью ознакомления с направлением обучения и определения дальнейшего обучения по окончании школы;

- участие учащихся 10-х классов в квестах «Я выбираю профессию», проводимых БУКЭП и БГУ, где узнали много о специальностях, которые можно получить в данных учебных заведениях и определить свои наклонности и способности. За активное участие и победу в квесте были награждены грамотами и благодарностями учебных заведений.

- участие учащихся 10-х классов во II фестивале будущих студентов AbiturFest среди обучающихся общеобразовательных организаций;

- проведение тестирований учащихся и их родителей по профнаправленности;

- организация трудового отряда в летний период.

- проведение классных часов профнаправленности.

- проведение учителями технологии мастер-классов по профнаправленности.

Во внеурочное время обучающиеся 9-11 классов принимали участие в муниципальных конкурсах по профориентации и занимали призовые места.

Для учащихся в школе создаются все условия и возможности для принятия решения при переходе в старшую профильную школу, и самоопределения своего профессионального пути. В дальнейшей работе по профориентации необходимо

продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.

**Результативность
профориентационной работы**

Результаты участия учащихся	- призер регионального конкурса проектов «Я выбираю рабочую профессию»; - победители муниципального конкурса проектов «Рабочая профессия»- проект «Плотник»
-----------------------------	--

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Учебный год	Всего выпускников в	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в образовательных учреждениях НПО	Продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО	Поступили на работу
2012-2013	62 чел.	21 чел. (34%)	25 чел. (40%)	16 чел. (26%)	-
2013– 2014	92 чел.	33 чел. (35%)	46 чел. (50%)	13 чел. (14%)	-
2014 - 2015	75 чел.	25 чел. (23%)	8 чел. (11%)	41 чел. (55%)	-
2015 –2016	96 чел.	36 чел.	6 чел.	54 чел.	-
2016-2017	102 чел.	42 чел. (41%)	4 чел. (4%)	48 чел. (46%)	-
2017-2018	102 чел.	53 чел. (52%)	-	49 чел. (44%)	-
2018-2019	126 чел.	64 чел. (51%)	-	62 чел. (49%)	-

11 классы

Учебный год	Всего выпускников в	Поступили в ВУЗы		Поступили в образовательные учреждения СПО	Поступили на работу	Не работают и не учатся
		На бюджет	На коммерческой основе			
2013 - 2014	28 чел.	12 чел.	16 чел.			
2014 - 2015	23 чел.	14 чел.	7 чел.	2 чел.		
2015 -2016	36 чел.	26 чел.	8 чел.	2 чел.		
2016 - 2017	25 чел.	11 чел.	9 чел.	4 чел.	-	1 (армия)
2017 - 2018	41 чел.	12 чел.	23 чел.	6 чел.	-	-
2018 - 2019	42 чел.	9 чел.	23 чел.	6 чел.	3	1

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ 5.

Результатом проводимой в школе профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

10 выпускников средней общей школы и 16 выпускников основной общей школы продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях по строительно-технологическому направлению.

26 выпускников основной общей школы продолжили обучение в 10 классе школы строительно-технологического профиля.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

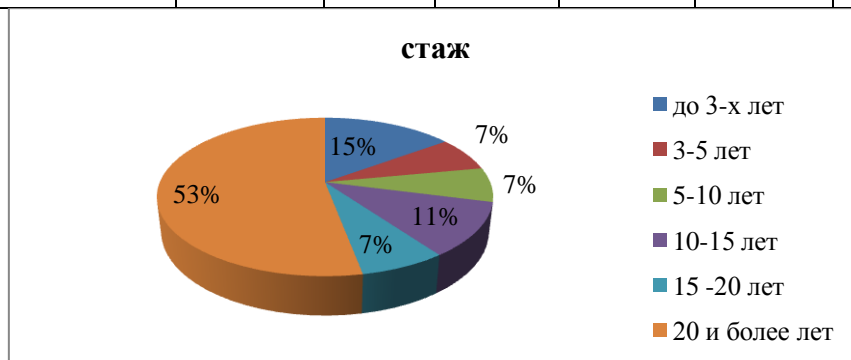
В 2019 году учреждение было полностью укомплектовано кадрами (отчет ООО – 1).

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего работников в учреждении	100 чел.	97 чел.	98 чел.
Численность педагогических работников	76 чел.	72 чел.	73 чел.

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

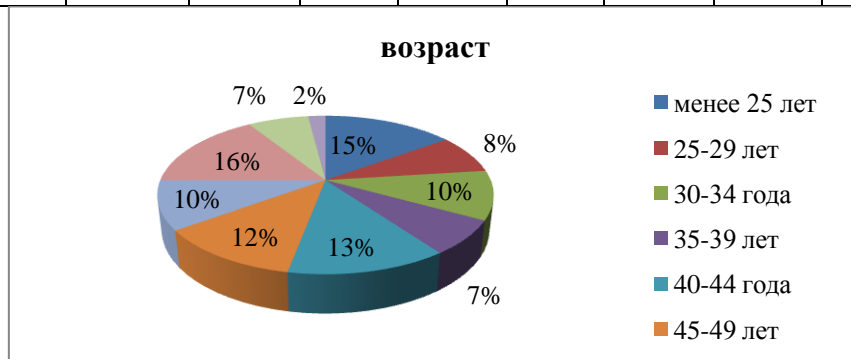
Стаж

Всего педагогических работников	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
73	11 чел.	5 чел.	5 чел.	8 чел.	5 чел.	39 чел.



Возраст

Численность пед. работников	менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 и выше
73	11 чел.	6 чел.	7 чел.	5 чел.	10 чел.	9 чел.	7 чел.	12 чел.	5 чел.	1 чел.



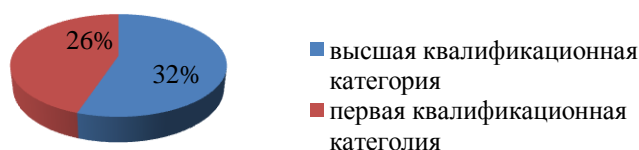
Образовательный ценз

Численность педработников	высшее педагогическое образование	среднее профессиональное педагогическое
73 чел.	72 чел.	1 чел.

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по состоянию на 31.12.19 г.)

Всего педагогических работников	высшая категория	первая категория
73 чел.	23 чел.	19 чел.

уровень квалификации



Государственные и отраслевые награды

Заслуженный учитель РФ	Махов И. В., учитель физической культуры
Почетный работник общего образования	Махова О. В., директор школы Проскурина Н. П., учитель технологии Пожидаева Т. Н., учитель ИЗО Корякина Л. В., учитель начальных классов Пуценко Н.П., заместитель директора, учитель химии и биологии
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Махов И. И., учитель физической культуры Должикова Ю. А., учитель истории

Грамоты, благодарственные письма управления образования администрации г. Белгорода в 2019 учебном году

Награждены грамотой и благодарностью управления образования администрации г. Белгорода	Тюкова А.П., заместитель директора; Дронова Т.О., учитель начальных классов; Чаутина И.Г., заведующая библиотекой; Немцева Л.В., учитель начальных классов; Полунин А.В., учитель информатики; Федотов А.Б., учитель иностранного языка; Сотник Е.В., учитель технологии; Мокрищева И.В., социальный педагог Щербак Ж.А., учитель русского языка и литературы; Хангиреева М.Б., учитель иностранного языка Петров Э.Г., учитель обществознания и православной культуры Прокопенко Т.К., учитель математики
--	---

Аттестация педагогов за отчетный период

За 2019 календарный год процедуру аттестации прошли:

на высшую квалификационную категорию	4 педагога	Подтвердили высшую категорию – 1 педагогов Повысили категорию – 3 педагога
на первую квалификационную категорию	2 педагога	Подтвердили первую категорию – 1 педагог Понизили категорию (с высшей на первую) – 1 педагог
на соответствие занимаемой должности	7 педагогов	

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Запланировано на 2019 год	35 педагогов
Прошли курсовую подготовку. Из них: - в очной форме	35 педагогов 5 педагогов. Из них 1 педагог – Алцыбеева И.А., учитель химии, прошла курсы на базе образовательного центра «Сириус» (г. Сочи)

- в заочной форме	28 педагогов
- в очно - заочной	2 педагога

6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Уколова А.В., учитель начальных классов – участник городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020» в номинации «Педагогический дебют»;

Полунин А.В., учитель информатики – участник городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020»;

Долгих Е.С. – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Слэм урок иностранного языка».

Выводы по разделу 6:

1. Штат школы полностью укомплектован педагогическими кадрами;
2. Более половины педагогического коллектива составляют опытные, профессионально грамотные педагоги со стажем более 20 лет.
3. Ежегодно коллектив обновляется молодыми педагогами до 30 лет. Однако, в сравнении с прошлым, 2018 годом этот показатель уменьшился на 4%;
4. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории в сравнении с прошлым годом снизилась на 4 %. Однако, имеется потенциал молодых педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (7 педагогов) и имеющих позитивные показатели для аттестации на квалификационные категории;

7.1. Структура методической службы. Структура методической службы. Анализ методической работы и ее формы

Цели анализа:	- определить уровень эффективности и качества научно-методической работы в школе; - оценить влияние методической работы на достижение конечных результатов деятельности школы
Показатели:	продуктивность и качество научно-методической работы
Цель научно - методической работы	- создание оптимальных условий проведения учебно-воспитательной деятельности для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
Задачи:	1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности с учетом принципов региональной Стратегии «Доброжелательная школа». 2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий 3. Использование технологий бережливого управления, внедрение современных образовательных технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды. 4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ 6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие

	<p>творческих способностей детей.</p> <p>7. Организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению.</p> <p>8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни</p> <p>9. Использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА.</p>
Методическая тема	Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности с учетом принципов региональной Стратегии «Доброжелательная школа»
Формы организации методической работы	
1. Тематический педагогический совет	
тематика	<p>1. Индивидуальный итоговый проект, как основанной объект оценки метапредметных результатов обучающихся</p> <p>2. Основные направления развития школы в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»</p> <p>- «Основные направления развития школы в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»»</p> <p>- Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности педагога и формирования бережливого мышления учащихся;</p> <p>3. Реализации проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства;</p> <p>- Методическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства;</p> <p>4. Основные положения школьного проекта «Качественное образование для каждого: возможности современного урока и воспитательной системы сегодня» в рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»</p> <p>- Разработка чек – листа по выявлению уровня работы со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>- Разработка информационной карты по отслеживанию работы классного руководителя с детьми «группы риска»</p>
2. Методический совет	
тематика	<p>Сентябрь. 1. Анализ результатов работы методического совета, школьных методических объединений за 2018 – 2019 учебный год. 2. Внедрение инструментов «5С» в деятельность педагогов.</p> <p>Октябрь. Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах. Итоговый индивидуальный проект выпускника уровня ООО.</p> <p>Декабрь. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией</p>
3. Тематические методические дни	
Цель:	- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей по реализации требований ФГОС;

	- обеспечение готовности педагогов к работе в условиях действия профессионального стандарта	
Формат	- посещение и аспектный самоанализ и анализ уроков	
Тематика	<ul style="list-style-type: none"> - Использование активных технологий обучения: эксперимент, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах и т.п. - Приемы развития устной монологической речи на уроках литературы (литературного чтения); - Система текущего оценивания на уроке; - Использование вариативных заданий с точки зрения темпа, уровня сложности, способов деятельности; 	
Посещено уроков	45 уроков	
Выводы	Посещённые уроки показали, что учителя владеют учебным материалом, различными приёмами формирования умений учащихся. Преподавание направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. На уроках соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное время на каждый этап урока. Дидактические задачи уроков соответствуют отобранному содержанию.	
4. Предметные недели методических объединений		
Цель:	мониторинг использования современных методик преподавания, изучения педагогических затруднений	
октябрь	предметная неделя учителей эстетического цикла, физической культуры, и ОБЖ	Приняли участие 10 педагогов, что составило 83% педагогов методического объединения. Проведено 6 уроков, 4 внеклассных мероприятий
ноябрь	предметная неделя учителей начальных классов	Приняли участие 11 педагогов, что составило 68% Проведено 10 уроков и 1 внеклассное мероприятие Мероприятия недели посетили
	предметная неделя учителей физико – математического цикла и информационных технологий	Приняли участие 7 педагогов, что составило 88% членов методического объединения. Проведено 2 урока, и 4 внеклассных мероприятия
декабрь	предметная неделя учителей филологии	Приняли участие 7 учителей русского языка и литературы Проведено 5 уроков и 1 внеклассное мероприятие
Результат: Всего уроки посетили 25 педагогов, что составило 38% всех педагогов школы. Этот показатель указывает на низкую активность взаимопосещения уроков коллег, стремление к самообразованию и самокоррекции собственной педагогической компетенции.		
5. Инструктивно - методические совещания		
Тематика	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение нового Федерального перечня учебников. - ознакомление с концепциями преподавания учебных предметов: «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Искусство» «Технология». 	

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проектов профессиональных стандартов «Педагог дошкольного образования», «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Руководитель общеобразовательной организации» - обсуждение Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений - анализ тематических методических дней - анализ предметных недель методических объединений
6. Школа молодого педагога	
Тематика	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выявления основных затруднений молодых, вновь прибывших педагогов в вопросах реализации, введения ФГОС в 1-9 классах, ФК ГОС в 10-11 классах. - семинар – практикум «Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя, классного руководителя» - Индивидуальные консультации - Взаимопосещение уроков наставников «Вернисаж педагогических идей» - Круглый стол «Права молодых педагогов в вопросах и ответа» - Семинар практикум «Проектирование современного урока» - Мониторинг педагогической активности молодого педагога
6. Участие в работе творческих групп по реализации проектов школьного, муниципального, регионального уровней в рамках стратегии Белгородской области «Доброжелательная школа»	
<p>1) Творческая группа по реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели общеобразовательных организациях» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование»</p> <p>Участники: все педагоги школы</p>	
Формы участия	
<p>1. ноябрь - мониторинг «Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении».</p> <p>Цель: выявление уровня владения информационными технологиями для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.</p> <p>Результат:</p> <p>1). У большинства педагогов небольшой опыт проведения занятий с использованием ЭОР.</p> <p>2). В своей работе педагоги чаще всего используют ЭОР для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для предъявления учебной информации (демонстрации объектов, явлений и процессов и т.д.) - для практической работы учащихся при закреплении материала (формирование навыков и умений различного характера, решение задач, лабораторные работы и т.п.) - для автоматизации контроля и оценки знаний учащихся (проведение тестов, контрольных и т.п.) <p>3). Цель этой работы педагоги видят в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижается рутинная нагрузка по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; - формируются новые условия для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; - облегчаются условия формирования индивидуальной образовательной траектории <p>При организации домашнего задания педагоги пользуются ресурсами интернет для подготовки сообщений.</p> <p>В школьной библиотеке есть электронные версии учебников. В этом году библиотека полностью укомплектована учебниками (закуплено более 2500 электронных учебников), а</p>	

также есть ЭОР для начальной школы.

2. ноябрь - мониторинг «Использование педагогами возможностей электронных образовательных платформ»

Цель: использование педагогами возможностей электронных образовательных платформ

Результат:

70% педагогов используют возможности образовательной платформы Учи.ру

30% педагогов используют возможности образовательной платформы ЯндексКласс, РешуОГЭ.

3. Тематический педагогический совет «Использование возможностей регионального проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства

- создан банк электронных образовательных ресурсов

- разработан буклет: «Использование возможностей регионального проекта «Создание единой цифровой образовательной среды» для оптимизации образовательного пространства

4. Проведение обучающих семинаров на базе школы с целью повышения ИКТ - компетентности педагогов

–«Использование возможностей платформы УЧИ.РУ»

– «Возможности программы EXEL»

- «Облако слов», «Удаленные подходы к работе с ЭОР»

5. Повышение ИКТ – компетентности педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ компетентности.

2) творческая группа по реализации школьного проекта «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы «К успеху вместе!»

Участники: администрация школы, учителя - предметники

Формы участия

1. Декабрь. Тематический педагогический совет «Основные положения школьного проекта «Качественное образование для каждого: возможности современного урока и воспитательной системы сегодня» в рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Результат:

- Разработка чек – листа по выявлению уровня работы со слабоуспевающими учащимися;
- Разработка информационной карты по отслеживанию работы классного руководителя с детьми «группы риска».

2. Посещение уроков администрацией школы с целью выявления уровня работы со слабоуспевающими учащимися;

3. Тематические методические дни.

3). Творческая группа по реализации школьного проекта «Использование условий школы для реализации мероприятий направленных на снижение эмоциональной и физической усталости педагогов»

Формы участия

1. Мониторинг «Диагностика эмоционального выгорания», В. В. Бойко

Результаты диагностики: 100 % (67 человек) педагогов имеют низкий уровень эмоционального выгорания, однако выявлено на начальной стадии формирование некоторых симптомов, вследствие которых развивается эмоциональное выгорание:

симптом «Неудовлетворенность собой» - 13,3 % (9 человек), «Загнанность в клетку» - 6,6% (4 человека),

«Редукция профессиональных обязанностей» -26,6 % (18 человек), «Эмоциональная отстраненность» - 10% (7 человек), «Личностная отстраненность, деперсонализация» -3,3 % (2 человека).

<p>2. Разработаны методические рекомендации по проведению уроков в Зеленем классе. Разработано расписание уроков в начальной школе для проведения в Зеленем классе (сентябрь – октябрь, март – май)</p> <p>3. Определена форма проведения инструктивно – методического совещания - групповым занятием в сенсорной комнате раз в месяц</p>
<p>4). Творческая группа по реализации школьного проекта «Создание рекреационной зоны обеспечивающей двигательную, интеллектуальную активность обучающихся начальных классов на переменах»</p> <p>Участники: учителя начальных классов</p>
<p>Цель: совершенствование культурно-образовательного пространства школы на основе создания зон активного организованного отдыха в начальной школе</p> <p>Результат: создание напольных разметок для игр</p>
<p>5) Творческая группа по реализации школьного проекта «Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности педагога и формирования бережливого мышления учащихся»</p>
<p>Формы участия</p>
<p>Март. Региональный методический семинар «Основные направления развития школы в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» (Махова О.В., Пуценко Н.П., Бабаева Н.Э.)</p> <p>Апрель. Региональный методический семинар «Основы бережливого управления» (Махова О.В., Бабаева Н.Э., Пуценко Н.П., Помельникова В.В.)</p> <p>1. Мониторинг педагогов «Управляете ли Вы своим временем?»</p> <p>2. Август. Тематический педагогический совет «Основные направления развития школы в условиях реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»</p> <p>3. Приказ по школе от 01.09.2019 г. № «Об организации работы по реализации проекта Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области».</p> <p>Результат:</p> <p>1). Внедрение 5Си доски задач в деятельность управленческой команды.</p> <p>2). Разработка проекта «Путеводитель по школе» (навигационная информационная система)</p> <p>3) картирование процессов «Оптимизация процесса «Подготовка протокола инструктивно – методического совещания» и «Оптимизация процесса «Сбор информации по школе о количестве заболевших учащихся »</p>
<p>7. Самообразование педагогов</p>
<p>Активной формой самообразования для педагогов стала участие в вебинарах. За 2019 год в вебинарах приняли участие 36 педагогов школы.</p>

О продуктивности и качестве научно-методической работы указывают следующие показатели:

1. В рамках реализации всероссийского проекта «Наставничество в образовании : траектория развития образования для достижения новых результатов» Махова О.В., директор школы, приняла участие в работе расширенного заседания экспертного совета при комитете государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке. (г. Москва)

2. Участие в деятельности муниципальных методических объединений города

Приказом управления образования администрации города Белгорода от 11.04.2019 г. № 588 «Об организации деятельности муниципальных методических объединений в 2019 – 2020 учебном году» утвержден состав муниципальных методических объединений. В него вошел 21 педагог школы.

3. Приказом департамента образования Белгородской области от 21.11.2019 г. № 3547 школе присвоен статус базовой стажировочной организации региона.

4. Диссимиляция педагогического опыта:

- 4.1. Участие в семинарах в рамках деятельности базового образовательного учреждения для курсов повышения квалификации БелИРО – 8 педагогов;
- 4.2. 4.5. Участие учителей в методических мероприятиях регионального уровня (выступления) – 9 педагогов
- 4.2. Участие в семинарах муниципального уровня на базе школы – 5 педагогов;
- 4.4. Участие в Педагогическом марафоне «Обеспечение технологической. Содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации образовательной деятельности педагогов с детьми» - 5 педагогов.
5. Профессионализм, высокий уровень преподавания, объективность и методический опыт педагогов позволяет им ежегодно входить в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, независимых работ:

мероприятия	участники
члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников член жюри городской олимпиады младших школьников	13 педагогов
независимые наблюдатели для обеспечения объективности во время проведения ВПР в 4,5,6,7, и 11 классах	6 педагогов
член жюри на заседании секции естественных и медицинских наук в рамках недели науки 2019 в медицинском колледже	Пуценко Н.П., заместитель директора, учитель биологии
региональный этап Всероссийского конкурса интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество – 2019»	Федотов А.Б., учитель иностранного языка

6. Учителя школы входят в состав регионального учебно – методического объединения основного общего образования Махова О.В., Проскурина Н.П., Кучерявенко А.А., Махов И.И.

7. С целью создания условий для самореализации молодых педагогов, интеллектуально – развивающей деятельности, формирования навыков работы в команде, развития коммуникативной компетенции стало традиционным участие молодых педагогов в городской декаде «Педагогическая весна» и других городских мероприятиях.

мероприятие	Участники - молодые педагоги
образовательная смена для молодых педагогов «Педагогическая весна – 2019» (25 марта по 29 марта 2019 года)	Шеншина Н.А., Уколова А.В., учителя начальных классов – участники; Долгих Е.С., учитель иностранного языка – организатор работы пресс – центра Смены и проведение образовательных и досуговых мероприятий;
VI лагерьный сбор городской школы ученического актива «МОСТ» (26 марта по 29 марта 2019 года)	Воронцов Ю.А., учитель физической культуры
Городской форум школьников и педагогов «ФАНТ – 2019»	
Фестиваль открытых уроков молодых педагогов «Мы – то, что надо»	Тюкова Ю.С., учитель начальных классов; Долгих Е.С., учитель иностранного языка; Уколова А.В., учитель начальных классов
Областной День мастер - классов	Долгих Е.С., учитель иностранного языка; Уколова А.В., учитель начальных классов
муниципальной семинар учителей,	Тюкова Ю.С., учитель начальных классов,

работающих в классах для обучающихся с ограниченными возможностями «Создание условий для формирования у младших школьников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ: из опыта работы»	выступление «Формирование у младших школьников толерантного отношения к сверстникам с интеллектуальными нарушениями в рамках внеурочной деятельности»:
Открытое заседание Клуба молодых педагогов	Попкова Д.В., Степанова М.Г. - участники
Участие команды молодых педагогов в городском квесте для молодых педагогов, посвященном Дню учителя	Бунеева М.В., педагог – психолог, Дронов А.А., учитель математики, Михайлова А.А., учитель иностранного языка. Дронов А.А. – победитель городского квеста, посвященного Дню учителя

8. Высокий методический уровень, умение применять современные формы технологии и систематизировать средства обучения позволяют педагогам школы ежегодно принимать участие в городских конкурсах кабинетов. С 2011 года победителями в смотре-конкурсе кабинетов признавались 3 кабинета, призерами – 4 кабинета.

В отчетном учебном году школа приняла в смотре – конкурсе кабинетов логопедических пунктов общеобразовательных учреждений города Белгорода.

Выводы по разделу 7:

1.1 Вывод, проблемы, задачи

1. Анализ результатов методической работы показал, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, используя накопленным позитивным опытом.

Однако остаются и проблемы:

- посещение уроков показало, что у части педагогов преобладают репродуктивные методы и приемы организации деятельности учащихся. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности школьников, слабо используется дифференцированный подход в обучении.

- отмечаются случаи формальной организации групповой работы учащихся, не используется в полной степени потенциал ИКТ - технологий: недостаточно ведется работа с электронными базами данных, электронными сервисами, электронными картами, тренажерами.

- недостаточно обращается внимание на формирование навыков смыслового чтения, работу с таблицами, классификациями, схемами.

2. По объективным причинам уходят опытные педагоги, которые на протяжении многих лет давали высокие результаты по уровню обученности учащихся, а молодые педагоги, имея достаточно хорошую подготовку по специальности не всегда имеют уровень методической подготовки достаточный для работы учителем.

3. Отдельные педагоги овладели технологией системно—деятельностного подхода не в полной мере. Имеются затруднения в организации групповой работы учащихся, использования методического аппарата УМК, в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности.

4. Требуют внимания вопросы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий в практике работы.

В следующем году предстоит решить следующие задачи:

1. Продолжить реализацию проектов в рамках региональной стратегии Белгородской области.

2. Продолжить работу по обеспечению профессионального роста педагогических

кадров через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, обучение на курсах повышения квалификации.

3. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

4. Продолжить работу по овладению педагогическими работниками методами и приемами организации учебной и внеурочной деятельности, направленными на формирование универсальных учебных действий, использование возможностей УМК, использование междисциплинарных и метапредметных подходов в обучении.

5. Обеспечить использование исследовательских, поисковых, проблемных методов и приемов на всех уроках.

6. Определить задачу повышения уровня качества образования в качестве ведущей при организации работы методической службы школы.

Раздел 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

В течение года библиотекой велась работа по комплектованию учебного фонда на следующий учебный год в соответствии с образовательными программами школы. Приобретение учебников и другой печатной продукции для учащихся осуществляется в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных учебников и учебных пособий.

Общий фонд	45644
Книжный фонд художественной литературы	26991
Книжный фонд учебников	18537
на электронном носителе	2450
Книжный фонд без учебников	27107
Диски	116

Библиотека школы имеет компьютерную зону, рабочее место для пользователей, постоянный доступ к сети Интернет, оборудование для проведения видеоконференцсвязи, офисную технику.

Систематически ведется работа по пополнению электронной базы данных книг, учебников, дисков, статей периодических изданий. Работа библиотеки регулярно освещается на сайте школы.

8.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство, локальная сеть. Функционирует официальный сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

С 2019 года наша школа включена в федеральную программу «Цифровая образовательная среда» в рамках которой реализуется региональный проект «Создание модели цифровой образовательной среды», получены 57 ноутбуков из них 3 графических, 4 интер - активных доски, 6 МФУ, что позволило не только обновить компьютерный парк, а так же даст возможность в 2020-2021 уч.г. открыть IT – класс, где школьники начнут изучение предмета «Информатика» на углубленном уровне, знакомство с перспективными цифровыми технологиями, что позволит подготовить учащихся к дальнейшему поступлению в ВУЗ на IT специальность.

Обновление компьютерного оборудования позволило значительно снизить показатель «Количество учащихся на 1 ПК» на в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК, ноутбуков	Количество
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 компьютеров +66 ноутбуков
Администрация	7
Учителя	28
Библиотекарь	3
Кабинеты информатики	45
Предметные кабинеты	26
Учительская	2

Наличие доступа в сеть Интернет, в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	1.1024 кбит/сек, 2.4 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	

На все компьютеры, ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение, все подключены к локальной сети.

На компьютеры и ноутбуки установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к информации, которая может оказать на учащихся негативное воздействие.

В рамках работы с информационной средой продолжается работа над созданием карты локальной сети.

Информатизация школы обеспечивается информационными ресурсами, сосредоточенными в школьной библиотеке:

Показатель	2019 год
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального, основного и среднего общего образования	116 CD 105CD (мультимедийное приложение к учебникам) 1287 электронных учебников
Документы, размещаемые на жёстком диске компьютеров библиотеки, школы	Сайтотеки в помощь учебному процессу» «Электронные СМИ» «Сайты электронных библиотек» «Библиотеки города»
Материально-техническая база	Ноутбук «Асег» -3

8.3. Использование информационных ресурсов.

В МБОУ СОШ № 11 активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в классах оснащённых интерактивными электронными досками.

68% учителей являются участниками профессиональных интернет - объединений, имеют собственные сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются подписчиками электронных ресурсов, 100% ведут документацию в электронном виде.

Используются возможности модулей «Портфолио учащегося», «Портфолио учителя», «Питание» на платформе образовательной сети ИСОУ "Виртуальная школа".

30 педагогов, свыше 600 учащихся активно используют цифровые образовательные ресурсы **платформы Учи.ру.** , 10 педагогов и свыше 200 учащихся используют возможности **сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»** для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителя начальных классов на уроках окружающего мира используют мобильную лабораторию (ноутбук с установленным специализированным программным обеспечением и электронный микроскоп), учителя биологии электронный микроскоп.

Педагоги школы организовывали следующие мероприятия с целью привлечения внимания учащихся и их родителей к вопросам информационной безопасности:

участие в реализации межведомственного проекта «Безопасное детство».	1-11 классы, родители, педагоги
тематический урок информатики «Час кода», онлайн-тренировки для проведенные совместно с сотрудниками ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;	учащихся 4-11 классов,
участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-11 классы, родители
Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	1-11 классы

8.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Информационную открытость нашего образовательного учреждения обеспечивает официальный сайт.

Сайт школы ориентирован, в первую очередь, на информационные и коммуникационные потребности и интересы своих основных пользователей. Его коммуникативность обеспечивает наличие на нем раздела «Обратная связь».

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 29 мая 2014 г. №785-пр «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Вместе с тем его содержательность отражает специфику нашего образовательного учреждения, отличительные особенности.

Сайт нашей школы доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление новостной ленты сайта осуществлялось не реже 1 раза в две недели, содержание разделов по мере необходимости, актуальности.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ 8.

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно – образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк прошел модернизацию.

Проблемы:

- недостаточная работа педагогов по использованию модулей и возможностей , предлагаемых ИСОУ «Виртуальная школа»;
- оптимально не используются цифровые образовательные ресурсы в образовательном пространстве школы;
- недостаточный уровень ИКТ – компетентности педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов с обратной связью.

Задачи:

1. Обеспечить оптимизацию структуры, расширение содержания, совершенствование дизайна сайта школы.
2. Обеспечить системную работу педагогов по заполнению модулей ИСОУ «Виртуальная школа» портфолио учащихся, портфолио педагога, во внутренней почте.
3. Организовать обучение педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
4. Обеспечить бесперебойную и оптимальную работу компьютерного парка школы.

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

В 2019 году в рамках обеспечения образовательного процесса произведен

Проектная мощность здания	625 учащихся
Обучалось в 2019 году	1112 учащихся.
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Количество зданий - 1 (Общая площадь 5410,9 кв.м.) Количество классных комнат 28 (площадью от 36 кв. м. до 64 кв. м.). Актовый зал (рассчитан на 200 мест, 280 кв.м.)
Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2 мастерские, кабинет технологии 2 компьютерных класса
Библиотека, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Библиотека - 60 кв. м.
Объекты спорта, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
Спортзал	162 кв. м.
Спортивная площадка	1250 кв. м.
Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	Столовая на 168 посадочных мест, площадью 72 кв. м. Питание: комбинат питания ЖБК-1

косметический ремонт помещения столовой на сумму 60 тыс руб., установлен современный пароконвектомат, отремонтирована площадка для ТКО, обновлен линолеум в 3 кабинетах на сумму 57 тыс.руб., в медицинский кабинет установлена новая мебель. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

В целях выполнения образовательных программ:

- библиотека пополнилась новыми учебниками на сумму 1049 тыс.руб.;

- школа получила 54 современных ноутбука, что на 34% обновило информационно-техническую школы, были установлены 4 мультимедийные доски, 2 новых МФУ.
- кабинет биологии был укомплектован 7 аналоговыми и 1 цифровым микроскопами на сумму 55,3 тыс.руб.;
- кабинет географии получил новый комплект географических карт, кабинет химии лабораторные штативы, что способствует наиболее полному прохождению практической части предмета.
- при привлечении внебюджетных средств было приобретен спортивный инвентарь на сумму 61 тыс. руб.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе:

1. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.
2. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности, но всегда имеется недостаток в материальных средствах.
3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 5 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

Раздел 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в центре образования действовала программа мониторинга качества образования.

Объекты мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Программа мониторинга использовалась при осуществлении инспекционно - контрольной деятельности в рамках внутришкольного контроля. Оценка эффективности мониторинговой деятельности осуществлялась экспертной группой.

Результаты мониторинговой деятельности представляются в виде таблиц, диаграмм,

графиков, дополняются выводами об общих и частных тенденциях изменения результатов по показателям содержания мониторинга, хранятся на электронных и бумажных носителях, АИС «Виртуальная школа».

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в отчете о самообследовании, делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация из отчета используется при составлении плана работы.

Выводы: Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

Задачи:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

2. Совершенствовать систему мониторинга.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в центре образования действовала программа мониторинга качества образования.

Объекты мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Программа мониторинга использовалась при осуществлении инспекционно - контрольной деятельности в рамках внутришкольного контроля. Оценка эффективности мониторинговой деятельности осуществлялась экспертной группой.

Результаты мониторинговой деятельности представляются в виде таблиц, диаграмм,

графиков, дополняются выводами об общих и частных тенденциях изменения результатов по показателям содержания мониторинга, хранятся на электронных и бумажных носителях, АИС «Виртуальная школа».

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в отчете о самообследовании, делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация из отчета используется при составлении плана работы.

Выводы: Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

Задачи:

3. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

4. Совершенствовать систему мониторинга.

Раздел 11. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ НА 2020 ГОД

Общие выводы по результатам самообследования

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 11 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС и ФКГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам.

3. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.

4. Организация занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.

5. Оказывается квалифицированная педагогическая и психологическая поддержка и помощь учащимся с особыми образовательными потребностями.

6. Осуществляется педагогическое сопровождение семей.

7. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения..

8. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.

9. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность

по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать временные кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников.

10. Все выпускники уровня среднего общего образования и основного общего освоили содержание образовательных программ по предметам, и успешно закончили школу.

11. Отмечен рост результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, городских предметных олимпиадах.

12. Учащиеся школы активно и результативно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней. Вовлечение учащихся в конкурсное движение обеспечивается уже на уровне начального общего образования.

13. Ведется работа по социализации и воспитанию учащихся школы. Активно реализуются воспитательные проекты.

14. Выпускники школы успешно продолжают обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.

15. Уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения на высоком уровне: школа укомплектована педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

16. В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по обновлению и пополнению учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Классы, обучающиеся по ФГОС, обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам программы. Обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет, все учителя имеют автоматизированные рабочие места.

17. Функционирует внутришкольная система повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работают все структурные подразделения методической службы.

18. Укрепляется материально-техническая база школы за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

19. Функционирует внутренняя система оценки качества образования, проводится мониторинг достижений по различным направлениям образовательной деятельности.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности.

2. Внутришкольная системы оценки качества образования не всегда эффективна: отмечены факты необъективности оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программа, ООП западает по ряду параметров.

3. По отдельным предметам учащиеся не преодолели квоту и не прошли на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

4. В ходе ГИА малый процент учащихся справляется с заданиями повышенного и высокого уровня сложности. Наличие ошибок при выполнении заданий базового уровня сложности по всем предметам.

5. Не все педагоги в достаточной мере овладели методикой системно-деятельностного подхода. В процессе обучения преобладают фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные знания учащихся. Отмечается недостаточный уровень дифференциации обучения.

6. Имеются затруднения в организации групповой работы учащихся, использования методического аппарата УМК, в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности.

7. Требуют внимания вопросы, связанные с использованием информационно коммуникационных технологий в практике работы.

8. Необходима поддержка педагогов в вопросах теории и практики с различными

категориями учащихся, в вопросах владения возрастной психологии.

9. Отмечаются случаи формальной организации групповой работы, не используется в полной степени потенциал ИКТ - технологий.

10. Не всегда результаты мониторинговых исследований становятся объектом пристального изучения и исследования на методических объединения учителей-предметников. Должна вестись глубокая аналитическая работа на уровне МО и каждого отдельного учителя.

Задачи на 2020 год

Организации образовательной деятельности:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

2. Обеспечить дальнейшую реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования.

3. Обеспечить соблюдение норм СанПиН и комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности,

Системы управления учреждением

1. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2. Обеспечить дальнейшее участие учреждения в независимой оценке качества образования и совершенствовать школьную систему оценки качества образования. Вынести вопросы управления качеством предоставляемых услуг на рассмотрение на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета школы.

3. По итогам оценочных процедур принимать управленческие решения. При планировании деятельности учащихся в процессе освоения ООП учитывать выявленные в ходе независимой оценки качества образования проблемы, целенаправленно организовывать работу по ликвидации затруднений.

Организации учебного процесса

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Обеспечить в 2020 году организацию работы элективных и учебных курсов, занятий внеурочной деятельностью в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений.

3. Оптимизировать использование эффективных методов и технологий в практике обучения. Обратит внимание на продуктивное использование ИКТ - технологий: информационных баз данных и ресурсов, электронных форм учебников, электронных тренажеров, групповой формы организации деятельности учащихся. Оптимально использовать возможности учебника.

4. Соблюдать требования санитарных норм к расписанию уроков, объему и организации домашнего задания по предметам, к смене видов деятельности на уроке, дозировке использования компьютерного оборудования.

Обеспечение освоения учащимися образовательных программ

1. Методическому совету школы продолжить работу по направлению - обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Обеспечить методическое сопровождение и повышение квалификации учителей по вопросам обеспечения качества образования через школьную систему повышения квалификации и курсовую подготовку.

2. Усилить административный персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной, итоговой аттестации и в ходе оценочных процедур показывают низкий уровень освоения образовательных программ.

3. Учителям-предметникам, методическим объединениям оптимизировать

подготовку учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Усилить работу психолого-педагогической службы, коллектива классных руководителей по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений в подростковой среде, через проведение просветительской работы, создание условий для занятий детей из «группы риска» к занятиям в системе дополнительного образования, активное вовлечение их в социально-значимую деятельность.

Оценка качества кадрового потенциала

1. Вести постоянную работу по адаптации молодых и вновь прибывающих специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства, включения в активную педагогическую и методическую деятельность.

2. Продолжить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по овладению ими поисковыми, проектными, исследовательскими методами и приемы обучения, формами и средствами стимулирующего оценивания достижений учащихся, организации взаимодействия с различными группами обучающихся и родителями (законными представителями).

3. Продолжить обучение педагогов по программам повышения квалификации в части организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

4. Продолжить работу над развитием ИКТ-компетенций педагогов для решения профессиональных задач.

Качество учебно-методического обеспечения

1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО, ООО через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, обучение на курсах повышения квалификации, на основе индивидуальной образовательной траектории.

2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

3. Продолжить работу по овладению педагогическими работниками методами и приемами организации учебной и внеурочной деятельности, направленными на формирование универсальных учебных действий, использование возможностей УМК, использование междисциплинарных и метапредметных подходов в обучении.

4. Обеспечить использование исследовательских, поисковых, проблемных методов и приемов на всех уроках.

5. Активизировать работу над темами самообразования и обобщением и распространением передового педагогического опыта.

6. Провести практический семинары «Педагогическая технология - метод проектов» «Разработка и создание индивидуального проекта».

5. Определить задачу повышения уровня качества образования в качестве ведущей при организации работы всех подразделений школьной методической службы.

Библиотечно-информационное обеспечение

1. В 2020 году продолжить приобретение учебной литературы, чтобы обеспечить 100% наличие учебников по ФГОС.

2. Продолжить работу по ремонту компьютерной техники и обеспечению эффективности её использования.

3. Шире использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся .

4. Внедрять в практику работы электронные учебные материалы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Повысить объективность оценки качества образования всех уровней общего образования.

2. Обеспечить мониторинг качества обученности и подготовки учащихся к итоговой

аттестации по всем предметам через систему пробных и диагностических работ.

3. При планировании внутришкольного контроля на следующий год учитывать результаты комплексных контрольных работ, муниципальных диагностических работ и ВПР в части сформированности универсальных учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

4. Методическому совету школы, методическим объединениям выявить педагогические затруднения и спланировать работу с учетом выявленных проблем.

• **Раздел 12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324. (с изменениями на 15.02.2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	685 человек 53,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	1 человек/ 2,4%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	980 чел 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/
1.19.2	Федерального уровня	18 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человек/ 9,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/ 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 71%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 31,5%
1.29.2	Первая	19 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 22%

1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел./ 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	55 чел./ 75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1109 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м.



Директор школы

О.В. Махова