

Согласовано
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода

И.А. Гричаникова
« 14 » января 2021 г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 11

О.В. Махова
Приказ от « 11 » января 2021 г.
№ 08



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода

НА 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы

1. Аналитическое обоснование необходимости разработки и реализации программы	4
2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач	10
3. Обоснование выделения подпрограмм	12
4. Механизм управления реализацией программы развития	14
5. Ресурсное обеспечение программы развития	15
6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	15
7. Миссия реализации программы развития	19
8. Предполагаемые результаты реализации программы развития	22
9. Мероприятия по реализации программы развития	23

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития «От школы для всех к школе для каждого» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода на 2021 – 2025 гг.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; 4. Стратегия развития города Белгорода до 2025 года; 5. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы. 6. Устав МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУСОШ №11
Исполнители и соисполнители программы	Исполнителем программы выступает коллектив МБОУ СОШ №11, включая педагогов, администрацию и других сотрудников, учащихся, родительскую общественность. Соисполнителями программы являются социальные партнеры, привлекаемы для решения задач, поставленных программой, и осуществления основных мероприятий подпрограмм.
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности выработать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни
Задачи программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-

	<p>личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Миссия школы	Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг. Этапы реализации программы не выделяются
Перечень подпрограмм	<p><u>Основные подпрограммы:</u></p> <p>Подпрограмма 1. «Современная школа»</p> <p>Подпрограмма 2. «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Подпрограмма 3. «Здоровье. Успех каждого ребенка»</p> <p>Подпрограмма 4. «Воспитательное пространство школы»</p> <p>Подпрограмма 5. «Профессиональная культура педагога»</p> <p>Подпрограмма 6. «Социальная активность, родители, социум»</p>
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем Управляющего совета.

Программа развития - стратегия развития МБОУ СОШ № 11 на 2021-2025 годы (Далее - Программа). Она разработана с учетом анализа выполнения программы развития до 2020 года, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностей обучающихся учреждения и выполнением социального заказа.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода является одним из старейших образовательных учреждений города, основано в 1958 году. Находится школа в восточной части города, в микрорайоне Крейда.

Информационная справка о школе

Тип по Уставу	общеобразовательное учреждение
Вид по Уставу	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	городской округ «Город Белгород»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 6961 от 10.09.2015 г. Серия 31ЛО1 № 0001626
Государственная аккредитация	№ 4082 от 07.12.2015 г. Серия 31А01N0000661
Контактная информация	Юридический адрес: г. Белгород, пер. Макаренко, д. 3. Телефоны: 8 (4722) 38 06 76 E-mail: school11@beluo31.ru Директор школы – Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.
Достижения школы	2015 г. - лауреат областного конкурса «Школа года – 2015»; 2016 г. - школа занесена на городскую Доску Почета; 2017 г. - директор школы Махова Ольга Валерьевна – лауреат всероссийского конкурса «Директор года»; 2018 г. - призер всероссийского конкурса «Успешная школа»; 2018 г. - участие в форуме профессиональной ориентации «Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия»» в г. Ярославле. 2019 г. - опыт работы школы внесен в электронный банк всероссийского конкурсного отбора лучших практик профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 2015 г. - лауреат очного этапа областного конкурса «Учитель здоровья Белгородчины – 2015»; 2015, 2018 гг. - призер, победитель областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; 2015 г. - призер регионального конкурса «Методическая копилка руководителя общеобразовательной организации»; 2015 г. - лауреат II областного конкурса вокального мастерства педагогов, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам!»; 2016 г. - призер Открытого публичного регионального конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада

	<p>начинается в школе»;</p> <p>2018 г. - 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>2018 г. - призер регионального конкурса профессионального мастерства «Векторы успеха»;</p> <p>2016, 2017, 2019 гг. - победители регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</p> <p>2016 г. - победители XXI межрегионального слета-соревнования «Школа безопасности», по виду «Комбинированное силовое упражнение»;</p> <p>2017 г. - победители XXII межрегионального слета-соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности в г. Тамбове»;</p> <p>2018 г. - призеры XX межрегионального полевого лагеря «Юный спасатель — 2018» в г. Костроме;</p>
Предельная численность контингента обучающихся	625 человек
Материально-техническая база	<p>В школе оборудовано 28 кабинетов, имеются спортивный и актовый залы, столовая на 168 посадочных места, библиотека, 2 кабинета информатики, кабинет педагог-психолога, кабинеты учителя-логопеда.</p> <p>2 медицинских и стоматологический кабинеты, сенсорная комната.</p> <p>В 2019 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школа получила новое компьютерное оборудование. Функционирует единая локальная сеть.</p> <p>Учебно-материальная база школы продолжает пополняться современным оборудованием и методическими пособиями.</p>
Обеспечение безопасности	<p>Требования к безопасности учащихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения (как внутри здания, так и прилегающей территории), системой контроля доступа посетителей в помещение – охрана.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>Образовательный процесс в школе организован в соответствии с образовательной программой школы, учебными планами и регламентирован Уставом ОУ. Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы начального общего образования: УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года); • Программы основного общего образования

	<p>(обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 5 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы среднего общего образования (обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 2 года); • Адаптированные основные образовательные программы: варианты: 2.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1, для детей с умственной отсталостью (вариант 1). • Программы строительного-технологического профиля в 10-11 классах; • Программа специальной медицинской группы; • Программы дополнительного образования; • Программы внеурочной деятельности. 										
Социальные партнеры школы	<p>Учреждения дополнительного образования: МБУ СШОР №5, МБУДО ДЮСШ № 4, МБУДО БДДТ, МБУДО ДДМШ № 3, МБУДО «Белогорье»</p> <p>Учреждения культурно-просветительской направленности: художественный музей, музей-диорама, музей народной культуры, Пушкинский музей-библиотека, Литературный музей, филиал библиотеки № 18, Белгородская государственная филармония.</p> <p>Социальные партнёры в микрорайоне Крейда: ООО «ЖБК – 1», ОАО «Белагромашсервис им. В.М. Рязанова», областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (ОСРЦ), центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду (ЦВСНП), совет ветеранов микрорайона Крейда, актив пожилых людей, МУК «Центр досуга».</p> <p>Социальные и правоохранительные учреждения ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», Отдел опеки и попечительства, МУ «Центр социальной помощи семье и детям», ОДН УВД по г.Белгороду, КДН и ЗП по г.Белгороду, Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом», БРООО «Российский Красный Крест», ОГУЗ «Областной наркологический диспансер».</p>										
Традиции школы	<p>Посвящение в кадеты Фестиваль патриотической песни Смотр строя и песни Литературная гостиная Торжественное вручение кадетских званий Торжественное вручение сертификатов о занесении на Доску почета Дни здоровья Праздники микрорайона: «Рождественские посиделки», «Масленица», «День города» Школьный парад, посвященный 9 Мая</p>										
Контингент учащихся	<table border="1"> <tr> <td>Общее количество семей</td> <td>1075</td> </tr> <tr> <td>Количество родителей</td> <td>2012</td> </tr> <tr> <td>Количество опекунов</td> <td>5 (0,46%)</td> </tr> <tr> <td>Дети из многодетных семей</td> <td>139 (12,9%)</td> </tr> <tr> <td>Социально-незащищенные семьи</td> <td>14 (1,3%)</td> </tr> </table>	Общее количество семей	1075	Количество родителей	2012	Количество опекунов	5 (0,46%)	Дети из многодетных семей	139 (12,9%)	Социально-незащищенные семьи	14 (1,3%)
Общее количество семей	1075										
Количество родителей	2012										
Количество опекунов	5 (0,46%)										
Дети из многодетных семей	139 (12,9%)										
Социально-незащищенные семьи	14 (1,3%)										

Находящиеся на опеке	5 (0,46%)
Потерявшие кормильца	56 (5,2%)
Неполных семей	208 (19,3%)
Беженцы и переселенцы	0
Дети- инвалиды	20 (1,8%)
Дети ОВЗ 6 вариантов АООП	29 (2,7%)
Дети из неблагополучных семей	5 (0,46%)
Асоциальные семьи	3 (0,2%)
Проживающие не по микрорайону	65 (6%)
Не граждане РФ	11 (1%)

Учитывая месторасположение школы, контингент обучающихся, близлежащее расположение учреждений социальной и правоохранительной направленности для несовершеннолетних воспитанников, увеличение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, школа в выборе образовательной модели на 2021-2025 годы считает возможным продолжить реализацию модели *адаптивной школы*.

Реализация модели адаптивной школы позволяет выстроить систему работы с учетом максимальных потребностей и склонностей обучающихся, создать условия для достижения оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития, что обеспечит достижение цели программы «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности выработать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни».

Как видно из данных показателей в таблице, в школе представлен разный социальный состав семей и обучающихся.

Анализ результативности реализации программы развития до 2020 года, позволяет сделать вывод о частичном достижении целей и задач, определенных Программой развития. Какие результаты достигнуты.

1. Внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В связи с этим наблюдается стабильность уровня результатов образовательной деятельности: качество знаний в среднем составляет 57-65 %; наблюдается положительная динамика в показателях государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

2. Созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования видов 2.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1, для детей с умственной отсталостью (вариант

1) и адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью.

3. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

4. Обновлена на 25% вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

5. Реализуются программы профильного обучения как условия профориентационной работы.

6. Реализуется программа по патриотическому воспитанию, увеличивается численность кадетских классов.

7. Ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей.

8. К числу достижений школы в период реализации Программы развития можно отнести:

- рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- реализацию социально значимых проектов;
- дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений.

9. Созданы условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества, школа полностью укомплектована кадрами.

10. Создана современная информационно-образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

11. Возросла на 20% доля учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

12. У учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом на платформе «Виртуальная школа».

13. Педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.

14. На основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

15. 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

16. Учреждение активно участвует в реализации программ и проектов различного уровня.

17. Открыт школьный историко-краеведческий музей.

18. В школе работает профессиональный, творческий, работоспособный коллектив учителей: школа полностью укомплектована кадрами:

Всего работников школы, из них:	95 человек	
педагогических работников	74	
имеют высшее образование	73	99 %
имеют высшую и первую квалификационные категории	44	59 %
имеют звания и награды, из них	10	14%
Почетные работники общего образования РФ,	6	8 %
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ	2	3 %
Победители конкурсного отбора в рамках НПО «Образование» в номинации «Лучший учитель»	2	3%
Имеют ученую степень кандидата педагогических наук	2	3 %
Участники профессионального конкурса «Учитель года, из них победители и призеры	27	36%

В школе постоянно ведется работа по созданию условий, оптимальных для обучения и развития каждого конкретного ученика. Тем не менее, в последние годы, значительно увеличилось количество учащихся, требующих индивидуального образовательного маршрута, возросло количество обучающихся с ОВЗ. Используя метод SWOT – анализа, направленный на определение и оценку сильных и слабых сторон внутренней среды учреждения, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что школа имеет возможности для обучения обучающихся по адаптированным образовательным программам, а также обучение учащихся, имеющих разноуровневую подготовку.

Для поступательного развития учреждения, превращения его в действенный ресурс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных потребностей различных категорий детей и их успешную социальную адаптацию, необходимо **преодолеть ряд проблем:**

- материально-техническая база, не в полной мере обеспечивающая условия для индивидуализации обучения и развития учащихся с разными способностями и возможностями;

- недостаточный уровень сформированности и развития инфраструктуры занятий физической культурой и спортом (в т.ч., оснащение спортивной площадки необходимым оборудованием и т.д.);

- неполное соответствие программ и проектов, реализующихся в учреждении, актуальным потребностям поступательного развития школы и индивидуальным запросам;

- отсутствуют условия для доступной (безбарьерной) среды и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- недостаточно помещений, кабинетов для проведения занятий внеурочной деятельностью и работы объединений дополнительного образования;

- уровень ученического самоуправления, не в полной мере обеспечивающий успешную социальную адаптацию и практико-ориентированный подход к организации детской деятельности;

Определив список противодействующих и поддерживающих сил, а также действий по их ослаблению и усилению педагоги увидели решение проблемы в продолжении реализации **программы развития школы «От школы для всех к школе для каждого».**

Адаптивная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся. Актуальность модели адаптивной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества и идеям. В школе одновременно должны быть выстроены линии обучения по адаптированным программам, индивидуального обучения, профильного профессионального образования, программам работы с одаренными обучающимися, обучение воспитанников областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (ОСРЦ), центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду (ЦВСНП), осуществляется разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в адаптивной школе, получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и личностными особенностями.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы в контексте адаптивной школы, педагогический коллектив также создает вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды, партнерами в котором выступают все заинтересованные лица. Через участие в совместных мероприятиях с жителями микрорайона, родителями, сетевом взаимодействии с учреждениями, находящимися рядом со школой успешно осуществляется социализация учащихся. Традиции школы, коллективно-творческие дела, совместные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население микрорайона, способствуя целостному развитию ребенка и его дальнейшему самоопределению.

2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач

Программа развития разработана с целью:

создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики Белгородской области и города Белгорода, Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Показателями эффективности реализации программных мероприятий будут являться:

Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2025г.

Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (создано от 80% до 100% современных условий), в общей численности школьников – 100 % в 2025 г.

Обеспечение участия в реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования от 5 до 10 социальных партнеров в 2025 г.

Обеспечение охвата системой дополнительного образования не менее, чем 90% обучающихся в 2025 г.

Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 90% в 2025 г.

Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях – 70% в 2025 г.

Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 45% педагогов в 2025 г.

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС - 100% в 2025 г.

Включенность в различные формы активного взаимодействия со школой не менее 50% родителей в 2025 г.

Удовлетворенности населения работой школы – 80% в 2025г.

Повышение имиджа школы в социуме.

3. Обоснование выделения подпрограмм

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие МБОУ СОШ № 11 и удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

Приоритетами, отраженными в Программе, являются:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;

- создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;

- создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;

- качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование

развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития детской инициативы, активизация деятельности детских и детско-взрослых общностей и т.д.);

- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.

- создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Система подпрограмм сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития. В программе выделяются 6 подпрограмм.

Подпрограмма	Направление подпрограммы
1. Современная школа	<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы. Реализация проекта «К успеху вместе!» «Организация процессов проекта «Бережливая школа» для обучающихся, педагогических работников, родителей «Путеводитель по школе» (навигационная информационная система)</p>
2. Цифровая образовательная среда	<p>Создание в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
3. Здоровье. Успех каждого ребенка	<p>Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для обеспечения здоровьесберегающей индивидуализации путем обновления содержания и методов образования, поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Создание рекреационной зоны обеспечивающей двигательную, интеллектуальную активность обучающихся начальных классов на переменах</p>
4. Воспитательное пространство школы	<p>Решение задачи, связанной с разработкой и реализацией концепции и системы воспитательной работы школы, созданием поля для проявления детских инициатив, развитием дополнительного образования как открытой</p>

	вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
5. Профессиональная культура педагога	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников Реализация проекта «Использование условий школы для реализации мероприятий направленных на снижение эмоциональной и физической усталости педагогов»
6. Социальная активность, родители, социум	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Механизм управления реализацией программы развития

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Механизм реализации

Программа реализуется через:

- основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях школьного ученического совета.

Информирование местного сообщества происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью, через публикации в СМИ и школьный сайт.

5. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школы.

6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – Управляющим советом школы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации, выполнения плана мероприятий Программы.

Целевые индикаторы и показатели программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2020 год	Динамика реализации программы по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
ПОДПРОГРАММА 1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»								
1.	Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА	%	98	98	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового профиля	%	30	35	40	50	60	70
3.	Доля классов, обеспеченных учебной литературой, учебным оборудованием в соответствии с	%	100	100	100	100	100	100

	требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования							
4.	Доля участников школьного проекта «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы «К успеху вместе!»	%	85	90				
5.	Наличие направлений мониторинга качества образования, имеющих банк контрольно-измерительных материалов	шт.	7	7	8	8	8	8
ПОДПРОГРАММА 2. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»								
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	%	60	65	65	70	70	75
2.	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, для которых формируется цифровой образовательный индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам,	%	30	35	40	50	60	70
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	35	35	40	45	50	55
4.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	%	60	65	70	75	80	85
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации	%	95	100	100	100	100	100

ПОДПРОГРАММА 3. «ЗДОРОВЬЕ. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»								
1.	Доля обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья охваченных занятиями в рамках реализации инициативы «Доступная среда»;	%	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обеспечения высокого качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе посредством дистанционного обучения	%	85	90	95	100	100	100
3.	Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных конкурсными мероприятиями и показывающих личные достижения	%	50	55	60	65	65	70
4.	Доля педагогов от общего количества педагогов в школе), повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни, а также по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	%	70	70	75	75	85	100
5.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	%	85	85	85	87	90	90
6.	Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание: - горячие завтраки - горячие обеды и завтраки	%	70 68	80 70	90 75	100 80	100 80	100 80
7.	Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья	%	60	60,5	61	62	63	63,5
ПОДПРОГРАММА 4. «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»								
1.	Удельный вес обучающихся, охваченных системой дополнительного образования детей (внутренней и внешней)	%	65	70	72	75	80	90
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на	%	0	0	0	15	20	25

	обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, включая естественно-научную и техническую направленность							
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных проектах, направленных на раннюю профориентацию	%	3	5	5	7	8	10
4.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	10	10	12	15	20
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в различных акциях	%	45	45	50	55	55	60
6.	Доля учащихся, участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, от общей численности учащихся школы –%	%	50	55	60	70	80	90
7.	Доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов конкурсов, проектных и исследовательских работ соревнований в общей численности участников	%	15	15	20	20	25	25
8.	Доля учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном и региональном уровне	%	5	5	6	7	7	7
9.	Удельный вес выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	70	75	75	80	80	85
10.	Доля учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую работу	%	20	20	20	25	30	35
11.	Сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности;	%	25	25	20	20	15	10
14.	Удельный вес обучающихся, занимающихся в спортивных объединениях	%	25	25	30	30	35	40

ПОДПРОГРАММА 5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»								
1.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	%	90	90	90	100	100	100
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации от общего количества педагогических работников	%	25	25	30	30	35	35
3.	Удельный вес педагогов, повышающих уровень мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	50	50	50	50	70	75
4.	Доля руководящих работников, прошедших переподготовку по стандартизированной программе «Менеджмент в образовании»	%	65	65	85	100	100	100
ПОДПРОГРАММА 6. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛИ, СОЦИУМ»								
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	%	30	30	35	40	45	50
2.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	30	35	35	40	45	50

7. Миссия реализации программы развития

Миссия - создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями

Обновлённая миссия ОУ:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- иметь эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- предоставлять учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что будет подтверждаться через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- будут созданы условия для обеспечения здоровьесберегающей индивидуализации путем обновления содержания и методов образования, поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- реализуется воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, будут обладать необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа расширит партнерские связи с системой дополнительного образования;
- востребованность и удовлетворенность потребителями услугами школы. .

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы № 11:

- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно
- работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в

современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях постоянного увеличения информационных потоков;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Общие подходы к организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в адаптивной школе имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов: умение выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный

педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Обучающимся в адаптивной школе предоставляются широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных потребностей и творческих запросов с помощью различных средств развивающей деятельности.

Обучающимся с особыми образовательными возможностями и наиболее подготовленным обучающимся предоставляется право занятий по индивидуальным учебным планам и программам.

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предложения по распространению результатов

- деятельность школьных и городских методических объединений: организация и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом. Ежегодное проведение единого методического дня на базе школы, представление результатов работы образовательного учреждения;

- представление опыта работы школы в СМИ, выпуск буклетов, брошюр с целью распространения опыта и формирования положительного отношения к образовательному учреждению;

- создание Интернет – сайта для обеспечения открытости образовательного процесса и обмена информацией.

8. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Наличие в школе обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.

2. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным требованиям психолого-педагогической науки и практики.

3. Наличие системы мониторинга качества образовательной деятельности как неотъемлемой основы управления развитием школы.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Максимальное соответствие инфраструктуры и условий организации образовательной деятельности требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

7. Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности.

8. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений.

9. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

10. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы

9. Мероприятия по реализации программы развития

План действия по реализации программы

№№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
ПОДПРОГРАММА 1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»				
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях адаптивной школы	2022 г.	Директор	Пакет локальных актов, обеспечивающий функционирование обновленной модели управления учреждением. Повышение качества образования учащихся
2.	Повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;	Постоянно	Заместитель директора	Повышение профессиональной компетенции педагогов
3.	Реализация школьного портфеля проектов «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы «К успеху вместе!»	2021 г.	Заместитель директора	Повышение качества образования учащихся

4.	Разработка и систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2022 г.	Заместитель директора	Создание внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение систематизации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
5.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов: - химии, - биологии, - технологии, - иностранного языка	Поэтапно до 2025 г.	Директор	Создание современных условий для образовательной деятельности
6.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся школы о деятельности учреждения	Постоянно	Заместитель директора	Банк анкет и методик социологических исследований Информационная поддержка системы оценки качества образования.
7.	Реализация школьного портфеля проектов «Организация процессов проекта «Бережливая школа» для обучающихся, педагогических работников, родителей «Путеводитель по школе» (навигационная информационная система)	2021 г.	Директор	Создание современных условий для образовательной деятельности

ПОДПРОГРАММА 2. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1.	Реализация школьного портфеля проектов «Создание единой цифровой образовательной среды»	До 2021 г.	Директор	Повышение качества образования, квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-цифровых условий для развития профессиональной компетентности
2.	Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую,	Поэтапно до 2025 г.	Заместители директора	Повышение качества образования, обеспечение качественных изменений в организации и содержании педагогического процесса,

	методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию			а также в характере результатов обучения на всех его уровнях
3.	Создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации	Поэтапно до 2025 г.	Заместители директора	Повышение качества образования, обеспечение качественных изменений в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях
4.	Использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации	Поэтапно до 2025 г.	Заместители директора	Повышение качества образования, обеспечение качественных изменений в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях
5.	Организация дистанционного обучения на учебных материалах «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс Лицей» и других электронных образовательных платформах	Постоянно	Заместители директора	Обеспечение формирования ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

ПОДПРОГРАММА 3. «ЗДОРОВЬЕ. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

1.	Обеспечение функционирования на базе школы консультативного центра и «Службу здоровья». Создание рабочей группы из числа руководящих и педагогических, медицинских работников, обучающихся и их родителей	Постоянно	Директор, заместитель директора	Консультативная и методическая помощь родителям и педагогам учреждения в вопросах обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учётом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
2.	Обеспечение повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников общеобразовательного учреждения по	До 2025 г.	Заместитель директора	Подготовка руководящих и педагогических работников к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

	организации образовательной деятельности и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья			
3.	Реализация школьного портфеля проектов «Создание рекреационной зоны обеспечивающей двигательную, интеллектуальную активность обучающихся начальных классов на переменах	2021 г.	Директор, заместитель директора	Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично-развитой личности, физического и психологического комфорта в условиях школы Обеспечение комфортной школьной среды, эффективного и качественного образования учащихся, продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений
4.	Создание фито- и молочных баров, чайных и витаминных перемен	2025 г.	Директор	Обеспечение вариативности школьного питания, профилактика заболеваемости
5.	Создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья	2025 г.	Директор	Создание условий для развития и самореализации обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности
6.	Развитие взаимодействия с медицинскими организациями	Постоянно	Заместитель директора, мед. работник	Расширение сетевого партнерства
ПОДПРОГРАММА 4. «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»				
1.	Разработка программы воспитания	2021 г.	Заместитель директора, старшая вожатая	Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса. Пакет нормативных

				документов, обеспечивающий функционирование обновленной воспитательной системы
2.	Осуществление мониторинга воспитательной деятельности	Постоянно	Заместитель директора	Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
3.	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования детей, включая вновь прибывших учащихся, учащихся ОСРЦ, ЦВСНП (внутреннюю и внешнюю), внеурочную деятельность.	Постоянно	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования, повышение информированности обучающихся о программах дополнительного образования, реализуемых в муниципальных учреждениях дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования, соответствующими индивидуальным потребностям.
4.	Вовлечение несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	Постоянно	Заместитель директора, старшая вожатая	Увеличение доли учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность
5.	Открытие новых объединений дополнительного образования на базе школы: единоборство, стрельба, народные танцы, фольклорный ансамбль и др.	До 2025 г.	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием
6.	Разработка новых программы дополнительного образования с учетом индивидуальных	2022	Заместитель директора	Расширение вариативности программ дополнительного образования. Увеличение охвата

	особенностей и потребностей обучающихся			учащихся дополнительным образованием с учетом способностей и возможностей учащихся
7.	Развитие детского самоуправления	Постоянно	Заместитель директора, старшая вожатая	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
8.	Организация школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для выявления и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся
9.	Организация участия всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для выявления и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся. Повышение уровня вовлеченности и активности обучающихся
Подпрограмма 5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»				
1.	Организация деятельности метапредметных методических объединений педагогов.	2021	Директор, заместитель директора, педагоги	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. Рост профессиональной компетентности
2.	Участие в школьном портфеле проектов «Использование условий школы для реализации мероприятий направленных на снижение эмоциональной и физической усталости педагогов»	До 2021	Заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3.	Освоение педагогами школы современных образовательных технологий: проектных, технологий эффективной педагогической	Постоянно	Руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательной

	коммуникации (дебаты, кейс-технологии, технология развития критического мышления и др.)			деятельности
4.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, тренингах	Постоянно	Заместитель директора, педагога	Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для самореализации
5.	Обеспечение участия педагогов в инновационной деятельности муниципалитета, региона	2020-2025	Заместитель директора, педагога	Увеличение количества продуктов инновационной деятельности (методических разработок, публикаций, в том числе в сети Интернет, и др.
6.	Презентация результатов участия педагогов в инновационной деятельности в профессиональном сообществе	Постоянно	Заместитель директора, педагога	Увеличение количества педагогов, представивших опыт педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях и в периодических изданиях (в том числе электронных)
7.	Создание и поддержка персональных сайтов педагогов школы	2020-2025	Заместитель директора	Повышение качества и обеспечение открытости образовательной деятельности
8.	Создание постоянно действующего семинара на базе школы по теме «Особенности работы адаптивной школы»	2020-2025	Заместитель директора	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности
9.	Организация выезда педагогов школы в различные территории области с целью изучения передового педагогического опыта деятельности общеобразовательных учреждений	Один раз в год	Директор, заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов
10.	Совершенствование работы библиотеки школы и создание на ее базе информационно-методического центра	2022	Директор, заместитель директора	Расширение доступа участников образовательных отношений к образовательным ресурсам

ПОДПРОГРАММА 6. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛИ, СОЦИУМ»				
1.	Функционирование на базе школы социокультурного центра микрорайона	Постоянно	Директор	Организация целостного культурно-образовательного пространства микрорайона. Внедрение инновационных моделей взаимодействия микрорайона и школы, использование педагогических ресурсов социального окружения
2.	Создание на базе школы мест отдыха в микрорайоне: спортивной площадки, катка.	2020-2025	Заместитель директора	Повышение качества организации досуга учащихся и жителей микрорайона
3.	Организация на базе школьной школьного музея информационного центра для жителей микрорайона, клуб «Память» для ветеранов ВОВ, ветеранов локальных войн, выпускников школы	Постоянно	Заместитель директора	Использование педагогических ресурсов социального окружения для повышения качества воспитательной деятельности
4.	Расширение взаимодействия с МУК «Центр досуга»	Постоянно	Директор, заместитель директора, педагоги	Повышение эффективности работы школы по социальной адаптации учащихся через взаимодействие с учреждениями культуры
5.	Развитие волонтерского движения	2021	Заместитель директора, старшая вожатая	Создание поля для практического применения социальных компетенций обучающихся, повышение уровня социальной активности обучающихся
6.	Активизация позиции родителей как участников образовательной деятельности Создание системы взаимодействия с родителями	Постоянно	Директор, заместитель директора, педагоги	Использование педагогических ресурсов социального окружения для повышения качества воспитательной деятельности