**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Директор МБОУ СОШ №11

МБОУ СОШ №11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махова О.В.

Протокол № \_\_\_от \_\_ Приказ №\_\_от \_\_\_

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Родительским комитетом

 МБОУ СОШ №11 МБОУ СОШ №11

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ Протокол № \_\_\_ от

\_\_\_\_\_

 СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

 МБОУ СОШ №11

Протокол № \_\_\_ от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»**

**на 2022-2025 годы**

**г. Белгород, 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#_bookmark5)
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 34](#_bookmark8)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 34](#_bookmark9)
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 34](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 36](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 38](#_bookmark12)

Примерный календарный план воспитательной работы 41

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с целью планирования и организации системной воспитательной деятельности и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

*Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

***Гражданское воспитание***

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального***

***благополучия***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**Уклад общеобразовательной организации**

Образовательное учреждение основано в 1958 году и является одним из старейших образовательных учреждений города. МБОУ СОШ №11 расположена в восточной части города, в микрорайоне Крейда. В школе обучается более 1100 детей, и работают свыше 68 педагогов.

2015 год - лауреат областного конкурса «Школа года – 2015»;

2016 год - школа занесена на городскую Доску Почета;

2017 год директор школы Махова Ольга Валерьевна – лауреат всероссийского конкурса «Директор года»;

2017 год - победители XXII межрегионального слета-соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности в г. Тамбове;

2018 год - призер всероссийского конкурса «Успешная школа»;

2018 год - участие в форуме профессиональной ориентации «Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ»» в г. Ярославле;

2019 год - победитель в номинации муниципального конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья»;

2020 год - призер регионального этапа и победитель муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»;

2021 год - призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Традиции школы:

1. Посвящение в кадеты.

2. Фестиваль патриотической песни.

3. Смотр строя и песни.

4. Литературная гостиная.

5. Торжественное вручение кадетских званий.

6. Торжественное вручение сертификатов о занесении на Доску почета.

7. Дни здоровья.

8. Праздники микрорайона: «Рождественские посиделки», «Масленица», «День города».

9. Школьный парад, посвященный 9 Мая.

C 2021 года воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной совместно Советом родителей и Советом обучающихся. Данная программа способна обеспечить разностороннее развитие детей во всех сферах воспитания.

Приоритетными направлениями школы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на сегодняшний день является первостепенной задачей школы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования детей. Данное направление реализуется непосредственно через совместные мероприятия, а именно:

–экскурсии на производства: АО «Белгородский Хладокомбинат», крестьянско-фермерское хозяйство Кристова А.Р. (овощеводство), ООО ЮК «Мост» (скотоводство), конное подворное хозяйствоДиановой Е.В., Ботанический сад, ОАО «ЖБК-1» ЗАО «Шоколайф», казачий стан «Сосновое», фестиваль «Маланья зимняя» в с. Кострома Прохоровского района.

– Встречи с интересными людьми: представителями белгородского казачества; членами союза писателей России (Грищенко Н.Н.); депутатом Белгородского городскогоСовета по избирательному округу № 23 (Рязановым А.В.), членами Белгородской общественной организацииинвалидов «Союз Чернобыль»; полковником, ветераном Афганской войны, военным писателем (Лутюк Н.А.); белгородской поэтессой (Носовой Т.В.); инструкторами поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» и другими.

–посещение музеев: Белгородский художественный музей, музей – диорама «Курское направление, Огненная дуга», Белгородский историко-краеведческий музей, выставки декоративно-прикладноготворчества в ДК Юбилейный.

– выездные мероприятия: участие в программе «Таланты без границ» в парке науки и творчества «Сириус», (г. Адлер); Президентских состязаниях (г. Анапа, г. Туапсе); межрегиональном слете-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди учащихся образовательных организаций Центрального Федерального округа Российской Федерации (г. Подольск) и др.

– участие в конкурсах. Наши дети являются победителями и призерами конкурсов: городского фотоконкурса «Семейный альбом»;муниципального конкурса видеороликов «Волшебный миркулис»;фестиваля детскогохудожественного творчества «Шаг к успеху» для детей с ОВЗ;всероссийского конкурса творческих работ «Памятьсильнее времени»;городского конкурса видеороликов «Мы выбираем»; деловой игры для старшеклассников «Лидеры Z»; городского конкурса юных музыковедов, посвященный180-летию со дня рождения М.П. Мусоргского и другие.

– участие в традиционных школьных мероприятиях.

В школе функционируют кадетские классы. Число желающих попасть именно в них растёт с каждым годом. Кадеты нашей школы – победители и призёры межрегиональных соревнований. Традиционно в октябре и декабре на базе Главного управления МЧС России по Белгородской области проводятся учебно-тренировочные сборы, «Осенние старты».На территории школы ежегодно проходит Церемония посвящения в кадеты с участием представителей Главного УправленияМЧС России по Белгородской области.

Наши кадеты регулярные победители, лауреаты и участники соревнований: городской спартакиады, патриотического слета кадетских классов «Мы нашу славу приумножим», военно-спортивной игры «Орленок», смотра строя и песни «Когда поют солдаты», Кадетского Форума «Служить России!», «Кадетского бала» и др.

Традиционно в рамках месячника патриотического воспитания проводятся классные часы, уроки Мужества: «Мы будущие защитники Отечества», «Мы будем помнить…», «Героями не рождаются, героями становятся» и др.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет историко-краеведческий музей МБОУ СОШ №11 г. Белгорода. Фонды музея включают документальный, вещественный фонд по истории района Крейды и школы.В экспозиции представлено 195 подлинных музейных предметов, 102 единицы научно-вспомогательного фонда.

Музей призван способствовать: формированию у школьников гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и развитию познавательных интересов и способностей, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Заведующий музеем Копица Валентина Васильевна – опытный экскурсовод, а также создатель на базе музея детских объединений «Музейное дело», «Основы музееведения», «История русского костюма». Под ее руководством проводятся музейные экскурсии, разнообразные музейные уроки: школьный этап конкурсов художественного слова: «Люблю тебя, моя Отчизна!», «Живая классика», «Белгородская сокровищница», «Здесь моя тяга земная…»; встреча с ликвидаторами взрыва на Чернобыльском АЭС «Грозный атом Чернобыля», членами организации «Союза Чернобыль» Теплоуховым В.М. (выпускник школы № 11 1973 года) и Белкиным П.А. (председатель организации инвалидов); фотоэкскурс в историю на тему «Период оккупации - район Крейда»; акция «День дарителя» ко дню рождения музея под названием «Хранитель времени». Традиционным стало мероприятие «Макаренковские чтения», посвященное выдающемуся русскому педагогу Антону Макаренко.

С 2011 года под руководством Махова И.И. в школе функционирует школьный спортивный клуб «РазМАХ», который посещают свыше 800 обучающихся.Целью деятельности школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни. В спортивном клубе «РазМАХ» созданы условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, как учеников школы, так и жителей микрорайона. Участники Клуба не только принимают активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня, но и становятся победителями, призерами этих соревнований, а также являются постоянными участниками массовых мероприятий (открытой массовой лыжной гонке «Лыжня России», городском массовом походе «Шагай по Белгородчине», Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут» и др.).

Помимо Клуба в школе функционируют секции физкультурно-спортивной направленности такие как «Футбол», «Волейбол», «ОФП», «Эластика», которые занимают около 60% от общего количества всех кружков. Число детей, занимающихся в секциях, увеличивается с каждым годом. Школа в целях развития массового спорта активно участвует во Всероссийскомфизкультурно спортивном комплексе ГТО. В прошедшем году на значки ГТО сдали 35 учителей и 125 обучающихся.

Художественная направленность в школе также играет важную роль в воспитании детей. За последние годы она набирает большую популярность среди обучающихся как начальной школы, так и учеников старших классов.

Объединение дополнительного образования «Русская школа танца Проталинка»– руководительБорзилов В.О. На своих занятиях педагог уделяет особое внимание изучению традиций Белгородского фольклора, его хореографические постановки – это красочные представления, создаваемое увлеченными ребятами (праздничный концерт «На новогоднем подворье», «В гостях у Проталинки» и др.).Также коллектив выступает на сценических площадках г. Белгорода и Белгородской области, принимает участие в конкурсах, является победителем конкурсов «Удаль молодецкая», городском конкурсе «Зажигай! Твори! Радуй!», городском этапе Всероссийского фестиваля «Наследники традиций» и др.

Детский «Духовой оркестр»– руководитель Вдовин В.П.Программа обучения включает в себя современные инструменты и подходы.Воспитанникам на занятиях педагог прививает любовь к Родине, традициям своего народа, бережному отношению к родной стране.Репертуар духового оркестра помимо военных маршей и вальсов, состоит большей частью из узнаваемых популярных мелодий, известных песен. Коллектив неоднократно становился победителем Всероссийских и Международных конкурсов.Выступления оркестра зрелищныи проводятся как на территории школы, так и для жителей микрорайона.

Школа современного танца «Тандем» – руководитель Пятакова Э.Ю. Изучение воспитанниками современного танца, проходит неразрывно с изучением истории современного хореографического искусства, знакомства с постановками современных балетмейстеров и мировой музыкальной культуры. На занятиях у детей формируются творческие способности, любовь к искусству, чувство прекрасного, а также новый способ восприятия мира – через музыку и движения. Коллектив принимает участие в конкурсах, является победителем городского конкурса современного танца «В вихре танца».

В школе функционирует отряд «РДШ», в состав входит свыше 600 учеников и школьное самоуправление. Актив РДШ и самоуправление является организатором школьных конкурсов и мероприятий: «Лучший кадет», фестиваль военной песни «А песня готова на бой…», «Что нам осень принесла» и др.; школьных акций: сбор макулатуры «Сохраним деревья», «Покорми птиц зимой»; игр «Из страны Пионерии в страну РДШ», школьного концерта ко Дню учителя, Дню матери и др. Принимают участие городских форумах: форум для школьников и педагогов «ФАНТ-2021»; лагерный сбор городской школы ученического актива «МОСТ»; инжиниринговая площадка «НаукоГрад «НИКА» в ДОЛ «им. Гагарина»; городская лагерная смена активистов ученического самоуправления.

Активное участие в благотворительных акциях: «Дети – Детям», «Метры тепла», «ЮИД детям», «Спорт для всех», «Белый цветок» акция ко Дню борьбы со СПИДом, акция «День доброй воли», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

**Социальные партнеры школы**

**Учреждения дополнительного образования:** МБУ СШОР №5, МБУДО ДЮСШ № 4, МБУДО БДДТ, МБУДО ДДМШ № 3, МБУДО «Белогорье»

**Учреждения культурно-просветительской направленности:** художественный музей, музей-диорама, музей народной культуры, Пушкинский музей-библиотека, Литературный музей, филиал библиотеки № 18, Белгородская государственная филармония.

**Социальные партнёры в микрорайоне Крейда:**

ООО «ЖБК – 1», ОАО «Белагромашсервис им. В.М. Рязанова», областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (ОСРЦ), центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду (ЦВСНП), совет ветеранов микрорайона Крейда, актив пожилых людей, МУК «Центр досуга».

**Социальные и правоохранительные учреждения**

ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», Отдел опеки и попечительства, МУ «Центр социальной помощи семье и детям», ОДН УВД по г. Белгороду, КДН и ЗП по г.Белгороду, Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом», БРООО «Российский Красный Крест», ОГУЗ «Областной наркологический диспансер».

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий, которые обеспечивают:

1. Качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития деткой инициативы, активизация деятельности детских и детско-взрослых общностей и т.д.);

2. Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;

3. Создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Учитывая месторасположение школы, контингент обучающихся, близлежащее расположение учреждений социальной и правоохранительной направленности для несовершеннолетних воспитанников, увеличение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, школа в выборе образовательной модели на 2021-2025 годы считает возможным продолжить реализацию модели адаптивной школы.

Адаптивная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся.

* 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
	2. Воспитательная работа представлена инвариантным и вариативным модулями:
	3. – «Классное руководство»,
	4. – «Школьный урок»,
	5. – «Курсы внеурочной деятельности»,
	6. – «Самоуправление»,
	7. – «Профориентация»,
	8. – «Работа с родителями».
	9. – «Ключевые общешкольные дела»,
	10. – «Дополнительное образование»,
	11. – «Детские общественные объединения»,
	12. – «Организация предметно-эстетической среды»,
	13. – «Экскурсии, экспедиции, походы»,
	14. – «Волонтерская деятельность».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

* 1. Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:
	2. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
	3. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
	4. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
	5. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
	6. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	7. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
	8. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
	9. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	10. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

* 1. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

* 1. Классное руководство
	2. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:
	3. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
	4. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
	5. организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
	6. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
	7. выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
	8. изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
	9. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
	10. индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
	11. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
	12. проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
	13. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
	1. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
	2. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
	3. Основные школьные дела
	4. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
	5. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
	6. - общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.
	7. - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
	8. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
	9. - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
	10. - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
	11. - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
	12. Внешкольные мероприятия
	13. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
	14. общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
	15. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
	16. экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
	17. литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
	18. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
	19. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* 1. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
	2. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
	3. изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,
	4. предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	5. организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
	6. разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
	7. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
	8. разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
	9. подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
	10. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
	11. разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
	12. создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
	13. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
	14. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
	15. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
	16. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	17. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	18. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:
	19. создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
	20. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
	21. родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
	22. работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
	23. проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
	24. родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
	25. участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
	26. привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
	27. при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
	28. Самоуправление
	29. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
	30. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:
	31. организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
	32. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
	33. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
	34. участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.
	35. Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.
	36. В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.
	37. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.
	38. Детское самоуправление в школе осуществляется:
	39. На уровне школы:
	40. через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	41. через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
	42. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
	43. На уровне классов:
	44. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
	45. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
	46. На индивидуальном уровне:
	47. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.
	48. Профилактика и безопасность
	49. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:
	50. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	51. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
	52. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
	53. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
	54. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
	55. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
	56. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
	57. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
	58. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
	59. Социальное партнёрство
	60. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:
	61. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
	62. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
	63. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
	64. проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
	65. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
	66. Профориентация
	67. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
	68. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	69. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,
	70. особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
	71. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
	72. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
	73. организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
	74. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
	75. участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
	76. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
	77. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Дополнительные (вариативные) модули**

* 1. Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направленностям:
	2. – Художественная;
	3. – Физкультурно-спортивная;
	4. – Туристско-краеведческая;
	5. – Социально-гуманитарная.

На базе СОШ реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих   программ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название детского объединения, название программы** | **Ф.И.О. руководителя** | **Основная должность**  | **Основное место работы** | **Итого часов в неделю** |
| 1 | Футбол | С.И. Тяжлов | Учитель физической культуры | МБОУ СОШ №11 | 2 |
| 2 | Футбол | Ю.А. Воронцов | Учитель физической культуры | МБОУ СОШ №11 | 2 |
| 3 | Волейбол | С.В. Пономаренко | Учитель физической культуры | МБОУ СОШ №11 | 2 |
| 4 | «Основы музееведения» | В.В. Копица | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 4 |
| 5 | «Музейное дело» | В.В. Копица | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 6 |
| 6 | «Проталинка» | В.О. Борзилов | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 18 |
| 7 | «Духовой оркестр» | В.П. Вдовин | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 2 |
| 8 | «Эластика» | Э.Ю. Пятакова | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 4 |
| 9 | «ОФП» | В.А. Яковлев | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 18 |
| 10 | «Школа безопасности» | И.А. Курицын | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 18 |
| 11 | «ОФП» | А.О. Скирденко | Педагог дополнительного образования | МБОУ СОШ №11 | 6 |
| 12 | «Я будущий кадет | Кучерявенко А.А. | Учитель технологии | МБОУ СОШ №11 | 2 |
| 13 | «Я будущий кадет» | Махов И.И. | Учитель физической культуры | МБОУ СОШ №11 | 2 |
| 14 | «Я будущий кадет» | Дробный В.А. | Учитель ОБЖ | МБОУ СОШ №11 | 2 |
| 15 | «Оператор ЭВМ» | Проскурина Н.П. | Учитель технологии | МБОУ СОШ №11 | 2 |
|  | **ИТОГО** |  |  |  | **90** |
| 17 | ВАКАНСИЯ |  |  |  | 10 |

* 1. Детские общественные объединения

 Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие.

Гражданская активность.

Военно-патриотическое направление.

 Информационно-медийное направление.

 Основными формами деятельности членов РДШ являются:

 - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

* 1. - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	2. - информационно-просветительские мероприятия;
	3. - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

* 1. утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
	2. круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
	3. торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
	4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
	5. поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

 В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

 В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

* 1. В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. *Кадровое обеспечение*

 Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

 В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* 1. -курсы повышения квалификации;
	2. - участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
	3. - изучение научно-методической литературы;
	4. - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

* 1. Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методической работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, социальные педагоги.
	2. *Нормативно-методическое обеспечение:*
	3. [Устав школы](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F). [Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)
	4. Положение о Совете обучающихся
	5. Положение о методическом объединении классных руководителей
	6. Положение о Совете родителей
	7. Положение о внеурочной деятельности
	8. Положение о спортивном клубе
	9. Положение о волонтерском движении
	10. Положение о лучшем классе
	11. Положение о классном руководстве
	12. Положение об ученическом самоуправлении
	13. Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
	14. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
	15. Положение о правилах поведения обучающихся
	16. Положение о работе с одаренными детьми
	17. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
	18. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
	19. Положение о первичном отделении РДШ и др.
	20. *Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*
	21. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
	22. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
	23. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
	24. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
	25. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
	26. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
	27. – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
	28. – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
	29. – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	30. *Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.*
	31. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.
	32. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
	33. - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
	34. - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
	35. - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
	36. - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
	37. - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
	38. - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* 1. - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
	2. - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
	3. - похвальная грамота «Лучшему классу года»;
	4. - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
	5. - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
	6. - «Лучший кадет»;
	7. - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел и др.

 Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

* 1. Анализ воспитательного процесса
	2. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.
	3. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
	4. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
	5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
	6. - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
	7. - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности собучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
	8. - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
	9. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):
	10. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
	11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
	12. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
	13. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
	14. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
	15. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
	16. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
	17. реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
	18. организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
	19. деятельности классных руководителей и их классов;
	20. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
	21. внешкольных мероприятий;
	22. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
	23. взаимодействия с родительским сообществом;
	24. деятельности ученического самоуправления;
	25. деятельности по профилактике и безопасности;
	26. реализации потенциала социального партнёрства;
	27. деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.
	28. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
	29. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

* 1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.
	2. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.
	3. Сентябрь:
	4. 1 сентября: День знаний;
	5. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	6. Октябрь:
	7. 1 октября: Международный день пожилых людей;
	8. 4 октября: День защиты животных;
	9. 5 октября: День Учителя;
	10. Третье воскресенье октября: День отца;
	11. 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
	12. 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
	13. 3 декабря: Международный день инвалидов;
	14. 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	15. 6 декабря: День Александра Невского;
	16. 9 декабря: День Героев Отечества;
	17. 10 декабря: День прав человека;
	18. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	19. 27 декабря: День спасателя. Январь:
	20. 1 января: Новый год;
	21. 7 января: Рождество Христово;
	22. 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
	23. 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
	24. 2 февраля: День воинской славы России;
	25. 8 февраля: День русской науки;
	26. 21 февраля: Международный день родного языка;
	27. 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
	28. 8 марта: Международный женский день;
	29. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
	30. 12 апреля: День космонавтики. Май:
	31. 1 мая: Праздник Весны и Труда;
	32. 9 мая: День Победы;
	33. 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
	34. 1 июня: Международный день защиты детей;
	35. 5 июня: День эколога;
	36. 6 июня: Пушкинский день России;
	37. 12 июня: День России;
	38. 22 июня: День памяти и скорби;
	39. 27 июня: День молодёжи. Июль:
	40. 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
	41. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	42. 25 августа: День воинской славы России.

**Приложение 2**

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует****избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует****ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** |
| Общешкольные дела придумываютсятолько взрослыми, школьники неучаствуют в планировании,организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегдапланируются, организуются,проводятся и анализируютсясовместно-школьниками ипедагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делахпринудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** |
| Внеурочная деятельность  в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности  школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности  часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности  интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности  детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности  детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** |
| Внешкольные мероприятия  выбираютсятолько взрослыми, школьники неучаствуют в планировании,организации и анализе участия в  этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  Внешкольные мероприятия выбираются всегда,планируются, организуются,проводятся и анализируютсясовместно-школьниками ипедагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятияхпринудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **создания и поддержки предметно-пространственной среды** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов).  Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся  вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся  проводятся мониторинги  рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу  с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся  привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу  с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** |
| Дополнительное образование  в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО  часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО  интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО  детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |