

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №11
Протокол от «22» июня 2021 г.
№12

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №11
Протокол от «20» июня 2021 г.
№4

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
Махова О.В.
Приказ от «30» августа 2021 г.
№327



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г.Белгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11» города Белгорода находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №11 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - социально-благотворительная инициатива (акция) «Метры тепла», «Дети-детям», «Подари возможность жить», «СПИД-трагедия человечества». Школа сотрудничает с такими организациями, как «Центр молодежи», «Красный крест», «ОГБУЗ Областной наркологический диспансер».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

– общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ЛОВДТ, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодняя дискотека для 9-11х классов;

- Праздник мам;

- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

- Торжественная линейка «Последний звонок»;

- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

• торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в кадеты»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Риторика», «Бережливые технологии», «Реальная математика», «Юные исследователи», «Православная культура», «Основы программирования», ЮИД «Разметка», «Курс практической грамотности», «Совершенствуй свой английский», «Программирование», «3D моделирование», «Проектная деятельность», «Правовая культура», «Путешествуем с английским», «Школа сопровождения математики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальная палитра», «Хоровая студия», «Бальные танцы», «Студия современного танца», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Мой край», «Музееведение и краеведение», «Мой край», «На земле казачьей», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Футбол», «Разговор о правильном питании», «Стрейчинг», «Будущие спасатели», «Школа безопасности», «Юные спасатели», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные волонтеры», «Домашний мастер», «Первые шаги к бережливости»,

«Художественная резьба по дереву», направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Нравственные основы семейной жизни», «Все профессии важны», «Забытые игры», «Клуб будущего избирателя» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Детско-молодёжное объединение «Юность России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности ДМО «ЮР» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Белгород, в города и села Белгородской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся: ООО «ЖБК-1», День открытых дверей в НИУ «БелГУ», «БГТУ им. В.Г. Шухова» и т.д.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

спредметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ГАИ ГИБДД ЛОВДТ, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №11» на 2021-2022 учебный год

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
СЕНТЯБРЬ «Месячник «Внимание дети!»			
Классное руководство	<p>1 неделя</p> <p>1.Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в наших сердцах».</p> <p>2. Кл. час «Развитие коммуникативных навыков и положительного отношения к школе. Мое поведение в обществе, формирование безопасного законопослушного поведения. Мои права и обязанности» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Кл. час «Твори добро» в рамках акции «Белый цветок».</p> <p>4.. Кл. час. «Что такое экология. Знакомство с растениями школьного двора, вред и польза некоторых растений» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Грипп и его профилактика. Почему важна вакцинация».</p> <p>6. Кл. час «Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу. Конкретные маршруты на стадион, в парк, в музей, библиотеки и т.д» (ПДД)</p> <p>4 неделя</p>	<p>1 неделя</p> <p>1.Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в наших сердцах»</p> <p>2. Кл. час «Здоровье – что это и как его сохранить. Развитие памяти, мышления и внимания» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Кл. час «Дни финансовой грамотности»</p> <p>4. Кл. час «Экологическая обстановка в России, в Белгородской области. Бытовые отходы, их утилизация. Заводы – загрязнители» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Грипп и его профилактика. Почему важна вакцинация».</p> <p>6. Кл. час «Правила движения – законы улиц и дорог (правила безопасности поведения на улицах и дорогах). Дорожно-транспортный травматизм». (ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час. «Пропаганда безопасного использования газа в быту».</p>	<p>1 неделя</p> <p>1.Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в наших сердцах»</p> <p>2. Кл. час «Мое настроение и общение с людьми. Темперамент, особенности различных темпераментов» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Кл. час «Дни финансовой грамотности»</p> <p>4. Кл. час «Экологическая обстановка в России, в Белгородской области» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Грипп и его профилактика. Почему важна вакцинация. грамотности»</p> <p>6. Кл. час «Правила движения – законы улиц и дорог (правила безопасности поведения на улицах и дорогах). Дорожно-транспортный травматизм». (ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час. «Пропаганда безопасного использования газа в быту».</p>

	7. Кл. час «Пропаганда безопасного использования газа в быту»		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Работа с родителями	<p>1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2)Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями по профилактике ДТП - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 	<p>1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2)Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).</p>	<p>1)Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2)Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).</p>
Самоуправление	<p>1)«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)</p> <p>2)Участие в выборах школьного ученического совета</p>	<p>1)Игра «Выборы 2021»</p> <p>2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>3)Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)</p> <p>4)Работа в соответствии с обязанности.</p> <p>5)Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>6)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022</p>	

		учебный год: 7) Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников. 8) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 9) Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ 10) Помощь в организации и проведении «Дня туризма».	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День туризма» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		
Детские общественные объединения	Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования)	Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ Акция «Мы против террора» видеоролики	
Профилактика	1) Правила внутреннего распорядка. 2) Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1) «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», 2) Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		
Организация предметно-эстетической среды	Организация дежурств в классе.	Работа на пришкольном участке. Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	
ОКТАБРЬ «Месячник экологических знаний»			
Классное	1 неделя	1 неделя	1 неделя

руководство	<p>1.Кл. час «Мой флаг», посвященный Дню флага Белгородской области»</p> <p>2. Кл. час «Познаем себя: вкусы и увлечения, привычки, характер. Что такое самоуважение, самооценка (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Кл. час «Я – гражданин России»</p> <p>4.. Кл. час. «Знакомство с животными, обитающими в городе, животными, которые могут быть полезны и опасны для человека» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Моя Белгородчина – моя Россия»</p> <p>6. Кл. час «Переход улицы. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов» (ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час «Наука и техника» в рамках года науки и техники в России</p>	<p>1.Кл. час «Мои права и обязанности, как гражданина РФ» «Здоровье – твоё богатство» (8кл.)</p> <p>2. Кл. час «Красота и здоровье. Режим дня. Полезные привычки. Гигиена юношей и девушек» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Тематический экскурс по избирательному праву «Я –гражданин России»</p> <p>4. Кл. час «Мои любимые животные. (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Моя Белгородчина – моя Россия»</p> <p>6. Кл. час «Правила пользования общественным транспортом. Современный транспорт. Основные правила безопасности в общественном транспорте». (ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час «Наука и техника» в рамках года науки и техники в России</p>	<p>1.Кл. час «Мои права и обязанности, как гражданина РФ»</p> <p>2. Кл. час «Красота и здоровье. Режим дня» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Тематический экскурс по избирательному праву «Я –гражданин России»</p> <p>4. Кл. час «Где находятся легкие планеты. Значение зеленых растений» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Моя Белгородчина – моя Россия»</p> <p>6. Кл. час «Разметка улиц и дорог. Дорожные знаки». (ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час «Наука и техника» в рамках года науки и техники в России</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласна плана.		
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися

		учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 8) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
Ключевые общешкольные дела	1) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», 2) Выставка работ «Что нам осень принесла» 3) Акция «Спешите делать добро» (сбор урожая для зоопарка) 4) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» 5) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - поделки 6) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки	1) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 2) «Осенний квест» 3) Акция «Спешите делать добро» (сбор урожая для зоопарка) 4) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» 5) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы. 6) Всемирный день защиты животных	1) Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Учитель будет вечен на Земле!», 2) Акция «Спешите делать добро» (сбор урожая для зоопарка) 3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Интернет-ловушки» 4) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (акция «Сад Победы») 5) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фильм

	7) Акция крафт-книга «Познай тайну Вселенной» 8) Конкурс рисунков «Мой флаг», посвященный Дню флага Белгородской области	«Эти забавные животные» -фото - Конкурс 7) Акция крафт-книга «Познай тайну Вселенной» 8) Викторина, посвященная Дню флага Белгородской области	
Детские общественные объединения	1)Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). 2)Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. 3) Торжественное вступление в ряды РДШ.	1)Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Заседание актива РДШ 3) Организация торжественного приема в РДШ в школе 4) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 5) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для РДШ. 6)Торжественное вступление в ряды РДШ.	
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		
Организация предметно-эстетической среды	Организация дежурств в классе.	Работа на пришкольном участке.	
НОЯБРЬ «Месячник правовых знаний»			
Классное руководство	1 неделя 1.Кл. час «День народного единства –	1 неделя 1.Кл. час «День народного единства –	1 неделя 1.Кл. час «День народного единства –

	<p>гражданско-патриотический праздник» 2. Кл. час «Дружба, умение находить друзей, умение взаимодействовать со сверстниками» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Международный день толерантности» 4.. Кл. час. «Возвращенный лес. Сорные слова. (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «День матери – праздник всех мам» 6. Кл. час «Сигналы регулировании движения. Светофор и его сигналы. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств» (ПДД) 4 неделя 7. Кл. час «За здоровый образ жизни»</p>	<p>гражданско-патриотический праздник» 2. Кл. час «Я и мои поступки. Позиции в общении. Мои права и обязанности»(ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Международный день толерантности» 4. Кл. час «Красная книга России и Белгородской области» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «День матери – праздник всех мам» 6. Кл. час «Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Проезд по железнодорожным переездам. Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами». (ПДД) 4 неделя 7. Кл. час «За здоровый образ жизни»</p>	<p>гражданско-патриотический праздник» 2. Кл. час «Гигиена и рацион питания – основные элементы ЗОЖ» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Международный день толерантности» 4. Кл. час «Красная книга России и Белгородской области» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «День матери – праздник всех мам» 6. Кл. час «Остановочный путь транспортных средств. Проезд по железнодорожным переездам». (ПДД) 4 неделя 7. Кл. час «За здоровый образ жизни»</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</p>	<p>Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласно плана.</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p>	<p>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога</p>	
<p>Самоуправление</p>	<p>Работа в соответствии с 1)Заседания советов органов детского самоуправления</p>		

	обязанностями	2) Работа учащихся в соответствии с обязанности 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День матери», «День толерантности». 4) Работа по линии РДШ 5) Организация и проведение мероприятий «День Матери»	
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям.	
Ключевые общешкольные дела	1) «День народного единства» (конкурс рисунков) 2) «День матери в России». (Портрет моей мамы) 3) «Международный день толерантности»	1) «День народного единства» (конкурс плакатов) 2) Конкурс «Краса школы» 3) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери. 4) «Международный день толерантности»	1) «День народного единства» 2) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери. 3) «Международный день толерантности»
Детские общественные объединения	Акция «Элемент единства». Заседание Совета РДШ. День Матери: акция «Мама-первое слово». Работа в соответствии с планом.	Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Круглый стол «Мои права и обязанности»	Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Круглый стол «Чтобы не было беды»
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		
Организация предметно-эстетической среды	Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»		
ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»			

<p>Классное руководство</p>	<p>1 неделя 1.Кл. час «День конституции – важный праздник РФ» 2. Кл. час «Выразительная речь и жесты как средства общения. Умение отстаивать свое мнение и уважать мнения окружающих» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Новогодние праздники - меры предосторожности на зимних каникулах» 4.. Кл. час. «Сбережем елочку. Охраняемые растения Белгородской области» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «Теплым словом- добрым делом» в рамках благотворительных новогодних акций» 6. Кл. час «Дорога и ее главные составляющие: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Места игр и катания на велосипедах, санках, лыжах и коньках» (ПДД) 4 неделя 7. Кл. час Итоги II четверти»</p>	<p>1 неделя 1.Кл. час «День конституции –от прошлого к настоящему» 2. Кл. час «Мои ценности. Мой выбор и ответственность. Возраст, доверие и независимость. ВИЧ-инфекция, риск заражения и безопасное поведение»(ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Новогодние праздники - меры предосторожности на зимних каникулах» 4. Кл. час «Влияние вредных привычек на здоровье человека» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «Теплым словом- добрым делом» в рамках благотворительных новогодних акций 6. Кл. час «Назначение, разметка проезжей части улиц и дорог. Места игр и катания на велосипедах, санках, лыжах и коньках». (ПДД) 4 неделя 7. Кл. час «Итоги II четверти».</p>	<p>1 неделя 1.Кл. час «День конституции – от прошлого к настоящему» 2. Кл. час «Риск заражения ВИЧ-инфекцией, профилактика ВИЧ- инфекции, безопасное поведение ВИЧ- инфицированного человека» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Новогодние праздники - меры предосторожности на зимних каникулах» 4. Кл. час «Охрана растений из красной книги на Белгородчине» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «Теплым словом- добрым делом» в рамках благотворительных новогодних акций 6. Кл. час «Опасные ситуации на дорогах. Правила поведения в аварийных ситуациях». (ПДД) 4 неделя 7. Кл. час «Итоги II четверти».</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</p>	<p>Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласна плана.</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительский контроль питания Проведение тематических</p>	<p>Родительский контроль питания Информационное оповещение через</p>	<p>Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022.</p>

	<p>родительских собраний</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</p>	<p>школьный сайт</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p> <p>Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»</p>	<p>Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.</p>
Самоуправление	<p>Работа в соответствии с обязанностями</p>	<p>1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.</p> <p>2)Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>3) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие</p> <p>4) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)</p> <p>5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.</p>	
Профориентация	<p>Встреча с родителями – представителями различных профессий.</p>	<p>Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.</p>	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1)Конкурс кабинетов « Класс Деда Мороза»</p> <p>2)КТД «В мастерской у Деда Мороза»</p>	<p>1)Церемония посвящения в кадеты</p> <p>2) Правовая викторина «Конституция России: от прошлого к настоящему»</p> <p>3) Конкурс кабинетов « Класс Деда Мороза»</p> <p>4) Международный день борьбы против коррупции (классные часы)</p>	<p>1)Конкурс кабинетов « Класс Деда Мороза»</p> <p>2)Международный день борьбы против коррупции (классные часы)</p>
Детские общественные объединения	<p>Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель.</p> <p>Акция «Новогоднее окно»</p> <p>Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание Совета РДШ</p> <p>Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.</p> <p>Работа с соответствие с планом.</p>		
Профилактика	<p>Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с</p>	<p>Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.</p> <p>«Современные молодежные течения и</p>

	Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		
Организация предметно-эстетической среды	Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»		
ЯНВАРЬ «Молодой избиратель»			
Классное руководство	2 неделя 1. Кл. час «Безопасность в сети интернет» 2. Кл. час «Мои отношения в классе, умение понимать себя и других» (ЗОЖ) 3 неделя 3. Кл. час «День освобождения Сталинграда» 4.. Кл. час. «Добрая зима. Распознавание деревьев в зимнее время. Прогноз погоды, как определять погоду» (ШЭГ) 4 неделя 5. Кл. час «Блокадный Ленинград» 6. Кл. час «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Движение группами по мокрой и	2 неделя 1. Кл. час «Безопасность в сети интернет» 2. Кл. час «Преодоление ситуаций давления, манипулирования. Преодоление тревожности, стеснительности. (ЗОЖ) 3 неделя 3. Кл. час «День освобождения Сталинграда» 4.. Кл. час. «Лесные ресурсы области и меры по их охране» (ШЭГ) 4 неделя 5. Кл. час «Блокадный Ленинград» 6. Кл. час «Поведение человека при ДТП и оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП» (ПДД)	2 неделя 1. Кл. час «Безопасность в сети интернет» 2. Кл. час «Ценности молодежи. Психологическое и репродуктивное здоровье. (ЗОЖ) 3 неделя 3. Кл. час «День освобождения Сталинграда» 4.. Кл. час. «Климатические аномалии января» (ШЭГ) 4 неделя 5. Кл. час «Блокадный Ленинград» 6. Кл. час «Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (ПДД)

	скользкой дороге. Одностороннее и двустороннее движение» (ПДД)		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласно плана.		
Работа с родителями	Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.		
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3) Работа по линии РДШ 4) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	
Профориентация	Фильм «Какие профессия я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
Ключевые общешкольные дела	1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Акция «Дарите книги с любовью» 3) Акция «Ветеран живет рядом»	1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Акция «Дарите книги с любовью» 3)Фотоконкурс «Зима в объективе». 4) Акция «Ветеран живет рядом»	1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Акция «Дарите книги с любовью» 3)Деловая игра «День молодого избирателя» 4) Акция «Ветеран живет рядом»
Детские общественные объединения	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Заседание Совета РДШ. Работа в соответствии с планом. Мероприятия команды ЮИД.	Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия по линии РДШ.	
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося

	«Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		
Организация предметно-эстетической среды	Организация дежурств в классе.	Работа на пришкольном участке. Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	
ФЕВРАЛЬ месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я- патриот»			
Классное руководство	1 неделя 1.Кл. час «Конфликт и «Я» - правила поведения в конфликтных и спорных ситуациях. 2. Кл. час «Опасные и безопасные ситуации. Принятие решения в опасных ситуациях, сопротивление давлению» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Мы будущие защитники Отечества», ко дню защитника Отечества. 4.. Кл. час. «Охраняемые животные Белгородской области» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «Мы будем помнить...» 6. Кл. час «Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для	1 неделя 1.Кл. час «Конфликт и «Я» - правила поведения в конфликтных и спорных ситуациях. 2. Кл. час «Общение со сверстниками. Насилие. Дружба и любовь»(ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Мы будущие защитники Отечества», ко дню защитника Отечества» 4. Кл. час «Быт и нравы русского народа. Песни и сказки о природе» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «Мы будем помнить...» 6. Кл. час «Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1 неделя 1.Кл. час «Конфликт и «Я» - правила поведения в конфликтных и спорных ситуациях. 2. Кл. час «Возраст, доверие и независимость. Совместимость темпераментов в семейной жизни»(ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Мы будущие защитники Отечества», ко дню защитника Отечества» 4. Кл. час «Народные приметы, определяющие погодные условия и экологическую обстановку» (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «Мы будем помнить...» 6. Кл. час «Ответственность участников движения за нарушение ПДД» (ПДД)

	детей. Обязанности пассажиров» (ПДД) 4 неделя 7. Кл. час «Бережное отношение к своим персональным данным»	Технические требования, предъявляемые велосипеду». (ПДД)	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласно плана.		
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы.	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», 5) Работа по линии РДШ 6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	
Профориентация	Игра «Мир профессий»	Анкетирование учащихся по профориентации.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»
Ключевые общешкольные дела	1)Фестиваль военной песни «А песня готова на бой...» (2-4 классы) 2)Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества 3) Акция «Покорми птиц зимой» 4) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	1)Фестиваль военной песни «А песня готова на бой...» 2)Праздник «День российского кадета»: - смотр строя, - смотр бальных танцев, -смотр боевых листовок. 3)Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества 4) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	1)Праздник «День российского кадета»: - смотр строя, - смотр бальных танцев, -смотр боевых листовок. 2)Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества 3) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ	

Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		
Организация предметно-эстетической среды	Организация дежурств в классе.	Работа на пришкольном участке. Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	
МАРТ «Месячник Здорового образа жизни»			
Классное руководство	1 неделя 1.Кл. час «8 марта – международный женский день». 2. Кл. час «Школа – мой дом, формирование социально-психологического климата в классе. (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «За здоровый образ жизни» в рамках Всемирного дня воды» 4.. Кл. час. «Растения – первоцветы, их охрана (ШЭГ) 3 неделя 5. Кл. час «Итоги III четверти» 6. Кл. час «Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Правила переходы улиц и дорог при выходе из общественного транспорта. Как обходить стоящий(останавливающийся) транспорт?»(ПДД)	1 неделя 1.Кл. час «8 марта –международный женский день». 2. Кл. час «Самооценка и самовоспитание. План самовоспитания. Моя будущая профессия» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Акция против курения» 4. Кл. час «Экология и здоровье. Гигиена питания» (ШЭГ) 3 неделя 5. «Всемирный день защиты прав потребителей» Итоги III четверти. 6. Кл. час «Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, велосипедах, мопедах и мотороллерах. (ПДД)	1 неделя 1.Кл. час «8 марта –международный женский день». 2. Кл. час «Моя программа самовоспитания. Моя будущая профессия» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «Акция против курения» 4. Кл. час «Экология и здоровье. Гигиена питания. Режим проветривания» (ШЭГ) 3 неделя 5. «Всемирный день защиты прав потребителей» Итоги III четверти. 6. Кл. час «Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, велосипедах, мопедах и мотороллерах. (ПДД)
Курсы внеурочной	Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласно плана.		

деятельности и дополнительное образование			
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы.	Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Подготовка мероприятий к «8 Марта» 3) Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные гулянья «Масленица» Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта»		
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»		
Профилактика	«В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		

Организация предметно-эстетической среды	Организация дежурств в классе.	Работа на пришкольном участке. Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	
АПРЕЛЬ «Месячник Санитарной очистки»			
Классное руководство	<p>1 неделя</p> <p>1.Кл. час «Книга – друг на все времена» к международному дню детской книги.</p> <p>2. Кл. час «Действия в опасных ситуациях. Умение ориентироваться в ситуации, принимать решения» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Кл. час День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»</p> <p>4.. Кл. час. «Прилетай, перелетная птица. Белые колокольчики» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Светлый праздник Пасхи»</p> <p>6. Кл. час «Пешеходы. Движения группами. Переход дороги. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов»(ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час «Экология Белгородчины»</p>	<p>1 неделя</p> <p>1.Кл. час «23 апреля – Всемирный День Книг и Чтения»</p> <p>2. Кл. час «Безопасное поведение и охрана здоровья» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Кл. час «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»</p> <p>4. Кл. час «Ядовитые растения области, грибы съедобные и несъедобные» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Светлый праздник Пасхи»</p> <p>6. Кл. час «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма. ДТП, их причины и последствия. Оказание медицинской помощи пострадавшим ДТП» (ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час «Экология Белгородчины»</p>	<p>1 неделя</p> <p>1.Кл. час «23 апреля – Всемирный День Книг и Чтения»</p> <p>2. Кл. час «Овладение методами повышенной стрессоустойчивости, методы борьбы со стрессом» (ЗОЖ)</p> <p>2 неделя</p> <p>3. Кл. час «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»</p> <p>4. Кл. час «Экология ресурсов. Вопросы утилизации отходов производства и быта» (ШЭГ)</p> <p>3 неделя</p> <p>5. Кл. час «Светлый праздник Пасхи»</p> <p>6. Кл. час «Движение пешеходов индивидуально, группами и в коллективах» (ПДД)</p> <p>4 неделя</p> <p>7. Кл. час «Экология Белгородчины»</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласна плана.		
Работа с	1)Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за		1)Родительский лекторий «Повышение

родителями	безопасность пребывания на водоемах» 2) Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» 2) Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» 7) Работа по направлению РДШ 8) Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	1) Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий»
Ключевые общешкольные дела	1) «Гагаринский урок» 2) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 3) Всемирный День Земли 4) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС		
Детские общественные объединения	1) «День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли».		
Профилактика	1) Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» 2) Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». 3) Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»		
Экскурсии и	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		

поездки			
Организация предметно-эстетической среды	Организация дежурств в классе.	Работа на пришкольном участке. Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	
МАЙ «Годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»			
Классное руководство	1 неделя 1.Кл. час «Они сражались за Родину» 2. Кл. час «ЗОЖ и спорт. Безопасное лето. Здоровье и труд» (ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «День славянской письменности» 4.. Кл. час. «Экскурсии на природу, экологический десант» (ШЭГ) 3 неделя 5. Итоги IV четверти. Подведение итогов за учебный год 6. Кл. час «Места для игр. Что делать при ЧС на дорогах?»(ПДД)	1 неделя 1.Кл. час «Они сражались за Родину» 2. Кл. час «Здоровье и спорт. Безопасное спортивное поведение. Безопасное поведение в компаниях.(ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «День славянской письменности» (5-8) Подготовка к ОГЭ (9 кл.) 4. Кл. час «Влияние городского шума и воздуха на экологию и здоровье людей» (ШЭГ) 3 неделя 5. Итоги IV четверти. Подведение итогов за учебный год 6. Кл. час «Движение групп велосипедистов. Основные правила езды и меры безопасности. Дорожные знаки для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов» (ПДД)	1 неделя 1.Кл. час «Они сражались за Родину» 2. Кл. час «Общение со сверстниками, безопасное поведение в компаниях» .(ЗОЖ) 2 неделя 3. Кл. час «День славянской письменности» (5-8) Подготовка к ОГЭ (9 кл.) 4. Кл. час «Влияние городского шума и воздуха на экологию и здоровье людей» (ШЭГ) 3 неделя 5. Итоги IV четверти. Подведение итогов за учебный год 6. Выпускной вечер – последний школьный день.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласно плана.		
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы,	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	

	<p>планирование работы на следующий год.</p> <p>2) Работа летнего пришкольного лагеря.</p> <p>3) Инструктаж для родителей в период летних каникул</p> <p>4) Оформление документации по летним загородным лагерям</p>	3) Высадка «Аллеи выпускников»	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<p>1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями.</p> <p>2) Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника</p> <p>4) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021-2022 учебный год</p> <p>5) Отчёт вожатых о проделанной работе</p> <p>6) Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)</p> <p>7) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>8) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2021-2022 учебного года</p>	
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»</p> <p>3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы</p> <p>4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»</p> <p>5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»</p> <p>6) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года.</p> <p>7) Акция «Аллея выпускников 2022»</p>		
Детские общественные	<p>1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений</p> <p>2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»</p>		

объединения	3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка		
Профилактика	1)Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках». 2)Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» 3)Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1)Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» 2) Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		
Организация предметно-эстетической среды	Организация дежурств в классе.	Работа на пришкольном участке. Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ «Здравствуй, лето!»			
Классное руководство	1)Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. 2)Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 3)Организация летнего отдыха детей. 4)Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 5) Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. 6) Составление отчета о работе школьного лагеря.	1)Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» 2)Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. 3)Трудовая практика. 4)Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 5) Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. 6) Составление отчета о работе школьного лагеря. 7) Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	1)Трудовая практика. 2)Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. 3) Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. 4)Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 5)Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. 6)Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.

		8)Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Обучение по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию согласно плана.		
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1) Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. 2) Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам 3) Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период 4) Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022»	
Самоуправление		Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»	
Ключевые общешкольные дела	1)Организация и проведение летней кампании 2022 2)Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов 3)Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов		
Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей		
Профилактика	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием	Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2022»	
Экскурсии и поездки	Тематические экскурсии, посещение культурно-досуговых мероприятий, походов выходного дня.		