

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ № 11
протокол №4
от 31 марта 2025 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
О.В. Махова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №11

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «01» апреля 2025 года

 О.В. Махова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «01» апреля 2025 года

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода

 А.Ю. Ковалев



Белгород, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Разделы	Стр.
1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1.	Краткая историческая справка, достижения школы	5
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3.	Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом.	6
1.4.	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	7
1.5.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	8
1.6.	Организация социального партнерства	9
1.7.	Оказание платных образовательных услуг	10
1.8.	Анализ контингента учащихся	10
1.9.	Прием и отчисление учащихся	10
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	11
2.1.	Организационная структура управления учреждения	11
2.2.	Реализация принципа единоначалия (директор)	11
2.3.	Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)	12
2.4.	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета	13
2.5.	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	13
3	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
3.1.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	13
3.2.	Организация работы с детьми с особыми потребностями	15
3.3.	Организация индивидуального обучения учащихся на дому и по индивидуальному учебному плану	17
4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	19
4.1.	Результаты освоения учащимися образовательных программ	19
4.2.	Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	23
4.3.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	24
4.4.	Оценка востребованности выпускников	30
4.5.	Анализ деятельности по здоровьесбережению	33
4.6.	Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса	35
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	43
5.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических	44

	и руководящих работников	
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	46
6.1.	Структура методической службы. Структура методической службы. Анализ методической работы и ее формы	46
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	51
7.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	51
7.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	53
7.3.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	54
8	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	54
8.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	54
9.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56
10.	ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД	59
11.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324. (с изменениями на 15.02.2017 года)	63

Данный отчёт составлен по результатам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода в 2024 году.

Самообследование проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ: - от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Отчет о самообследовании размещается на сайте общеобразовательного учреждения <https://school11bel.gosuslugi.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных Федеральным органом исполнительной власти, а так же широкого информирования общественности о состоянии образовательной деятельности учреждения, степени соответствия фактического содержания и качества подготовки требованиям ФГОС, о причинах возникновения проблем и путях их устранения, положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В процессе самообследования проведен анализ организации образовательной деятельности, системы управления организацией, организации учебного процесса и качества подготовки учащихся и востребованности выпускников, в том числе: результатов освоения учащимися образовательных программ, участия в мероприятиях различного уровня, результатов воспитательной работы и продолжения обучения выпускниками; качества кадрового, учебно-методического, библиотечного-информационного, материально-технического обеспечения; проведена оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

Отчет о самообследовании предоставит возможность родителям (законным представителям) и общественности составить представление об особенностях образовательных программ, реализуемых нашим общеобразовательным учреждением, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни учреждения и будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнёров для сотрудничества.

1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Краткая историческая справка, достижения школы

Основные достижения школы за период реализации Программы Развития (2021 – 2025 гг.)

К основным достижениям школы за предыдущие пять лет можно отнести:

- результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников:
138 победителей и призеров муниципального этапа;
33 победителя и призера регионального этапа
- 3 место - в общекомандном зачете среди городских классов-команд во Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» -
- 2021 – 2024 г.г. – призеры муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
- лауреат регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»
- победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Профсоюзный лидер в образовании»;
- победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Молодой лидер»,
- призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке»
- призер регионального конкурса «Юность России»
- призер регионального этапа конкурса «Моя профессиональная мечта»
- призер регионального конкурса воспитательных практик «Поговорим о важном»
- лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»
- победитель муниципального этапа регионального конкурса на совмещение должности советника директора по воспитанию.

призеры регионального этапа конкурса «Разговоры о правильном питании»

С 1 сентября 2024 года в школе реализуются проекты:

- «ИИ Старт» (при участии благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках проекта «Академия искусственного интеллекта для школьников» совместно с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»)
- национальный проект «Беспилотные авиационные системы»

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное/сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода/МБОУ СОШ № 11
Юридический и фактический адрес учреждения	308013, г. Белгород, пер. Макаренко, 3
Государственный статус учреждения	Тип:Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Вид по Уставу	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Местонахождение учредителя	308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6961 от 10.09.2015 г. Серия 31ЛО1 № 0001626
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4082 от 07.12.2015 г. Серия 31А01№0000661
Лист записи в Единый государственный реестр	Номер документа - 1023101676950 Дата документа - 31.12.2002

юридических лиц	Наименование документа - ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения Кем выдан - Управление Федеральной налоговой службы по Белгородской области
Год ввода в эксплуатацию здания	1958 г.
Контактная информация	Юридический адрес: 308013, г. Белгород, пер. Макаренко пер. 3. Телефоны: 8 (4722) 38-06-76
E-mail:	school11@beluo31.ru
Официальный сайт	https://school11bel.gosuslugi.ru/
Директор школы	Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации

1.3. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом.

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяют содержание образования. Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основно общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для умственно отсталых обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата

С 2024 года в школе разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С 1 сентября 2024 года школа реализует обновленный вариант основных образовательных программ НОО, ОО, СОО в соответствии с изменениями, внесенными в федеральные основные образовательные программы:

- **Введение предмета «Труд (технология)».** Он заменил существующий предмет «Технология». В начальной школе на новый предмет отведено 135 часов обучения (34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого). В основной школе на «Труд (технология)» выделено 272 часа: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах — по 34 часа в год (1 час в неделю). 1

- **Введение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).** Дисциплина вводится во всех школах РФ в 8–11 классах и проводится 1 раз в неделю. Цель изучения — формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Школа обеспечена материально-техническими условиями в части оснащения кабинетов учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Разработаны должностные инструкции для педагогических работников, преподающих учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»

Внесены изменения в штатное расписание.

Внесены изменения в кадровые документы работников в части наименования должностей педагогических работников, преподающих учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Организовано направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по программе «Преподаватель ОБЗР» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и «Особенности преподавания учебного предмета «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

С 1 сентября 2024 году организация режима работы учреждения осуществлялась в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами, учебным расписанием, годовым календарным графиком школы и учебным планом, которые прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

На 01.09.2024 г. количество учащихся школы и классов-комплектов составило:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1-х классов – 3 2-х классов – 3 3-х классов – 3 4-х классов – 3	5-х классов – 5 6-х классов – 5 7-х классов – 4 8-х классов – 4 9-х классов – 4	10-х классов – 2 11-х классов – 2
Всего – 12	Всего – 22 классов	Всего – 4 класса
Итого классов комплектов в школе – 38.		

Количество классов-комплектов увеличилось на 1 класс, так как в 2024 году 2 класса-комплекта на параллели 10-х классов и 5 классов на параллели 5 –х классов.

На основании внесенных изменений в Календарный график утвержденный приказом от 23 июня 2024 г. № 215, с 1 сентября 2024 года был установлен следующий режим работы школы:

Сменность занятий:

1 поток - 1 а,б,в, 2а,б,в, 5а,б,в,г,д, 8 а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10 а,б, 11 а,б

Всего: 23 класса

2 поток - 3 а,б,в, 4 а,б,в, 6 а,б,в,г,д 7а,б,в, г

Всего: 15 классов

1 поток

1 урок	08.00 - 08.30	15 мин.
2 урок	08.45 – 09.15	15 мин.
3 урок	09.30 – 10.00	15 мин.
4 урок	10.15 – 10.45	15 мин.
5 урок	11.00 – 11.30	15 мин.
6 урок	11.45 – 12.15	10 мин.
7 урок	12.25 – 12.55	

2 поток

1 урок	12.25 – 12.55	15 мин.
2 урок	13.10 – 13.40	15 мин.
3 урок	13.55 – 14.25	15 мин.
4 урок	14.40 – 15.10	10 мин.
5 урок	15.20 – 15.50	10 мин.
6 урок	16.00 – 16.30	10 мин.
7 урок	16.40 – 17.10	

Продолжительность урока для 1-11 классов составляет 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками 15 минут.

В первых классах организован ступенчатый режим. Продолжительность уроков – 30 минут. После 2 урока организована динамическая пауза.

Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН:

- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

- на уровне основного общего и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;

- расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы

внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы. В соответствии с запросом в школе:

- В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

- В рамках реализации инклюзивного образования в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

- В связи с проживанием части обучающихся более 1,5 км, осуществлялся подвоз обучающихся до школы и обратно 7 автобусами.

В связи с близлежащим расположением областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду с 2008 года осуществляется обучение воспитанников данных учреждений.

1.6. Организация социального партнерства.

В 2024 году социальное партнерство школы активно осуществлялось с общественными организациями, организациями культурно-досуговой и спортивной деятельности, расположенными как в центре города, так и на территории Крейды.

Учреждения дополнительного образования	- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4» г. Белгорода - МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5 Белгородской области» - МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» - МБУДО «Детская музыкальная школа № 3 города Белгорода» - МБУДО «Белогорье» г. Белгорода
Учреждения культурно-просветительской направленности	- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» - Белгородский государственный историко-художественный «Музей-диорама Курская битва Белгородское направление» - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» - Пушкинская библиотека-музей г. Белгорода - Белгородский государственный литературный музей - ЦБС города Белгорода. Библиотека - филиал № 18 - МБУК «Центр досуга» г. Белгорода
Социальные и правоохранительные учреждения	- Отдел опеки и попечительства по несовершеннолетним и недееспособным - МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» - ООО «Полимедика» г. Белгорода - ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» (Детская поликлиника № 2) - - ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г. Белгорода» - ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД». - БРООО «Российский Красный Крест» - ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»
Социальные партнеры	- МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» - Белгородский университет кооперации, экономики и права - НИУ «БелГУ» - ГУ МЧС России по Белгородской области - МКУ "Управление по делам ГОЧС города Белгорода"
Промышленные предприятия	- ООО «Управляющая компания ЖБК-1» - ОАО «Белагромаш-Сервис имени В.М. Рязанова» - ОАО «Холдинговая компания «Энергомаш-Строй»
Дошкольные образовательные учреждения	- МБДОУ д/с №21 - МБДОУ д/с №23 - МБДОУ д/с №52 - МБДОУ д/с №55 - Начальная школа-детский сад № 44

1.7. Оказание платных образовательных услуг.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, в 2024 году школа оказывала платную образовательную услугу - «Школа будущего первоклассника», с охватом детей 40 дошкольников. Реализуемые программы курсов – «Обучение грамоте»; «Развитие умственных способностей и математических представлений», «Знакомство с окружающим миром». Кратность оказания услуги – 2 раза в неделю.

Потребность в оказании услуги будущим первоклассникам необходима, так как в связи с обстановкой в регионе, дошкольные образовательные организации микрорайона работали в режиме дежурных групп.

1.8. Анализ контингента учащихся.

Сравнительная таблица количества учащихся за последние 4 года

Численность учащихся

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
1. Численность обучающихся	1006 чел.	1025 чел.	977 чел.
2. Численность обучающихся уровня начального общего образования	414 чел.(41%)	372 чел. (36%)	320 чел. (33%)
3. Численность обучающихся уровня основного общего образования	536 чел.(53%)	584 чел. (57%)	578 чел. (59%)
4. Численность обучающихся уровня среднего общего образования	56 чел.(6%)	69 чел. (7%)	79 чел. (8%)
5. Девочек	482 чел.(48%)	503 чел. (49%)	507 чел.(52%)
6. Мальчиков	524 чел.(52%)	522 чел. (51%)	470 чел.(48%)
7. Обучение на дому	11 чел.	14 чел.	13 чел.
8. Обучение по индивидуальному учебному плану	3 чел.	4 чел.	5 чел.
9. Обучающихся ЦВСНП	1 чел.		1 чел.
10. Обучающихся ОСРЦДН	85 чел.	43 чел.	23 чел.

Снижение количества обучающихся связано с оперативной обстановкой в области. В течение сентября-декабря наблюдается увеличение численности обучающихся, возвращаются дети, которые уезжали в связи со сложной оперативной обстановкой. К декабрю 2024 года количество обучающихся увеличилось до 1006 чел.

1.9. Прием и отчисление обучающихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода осуществляется:

- в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденным Постановлением Администрации города Белгорода;

- на основании Правил приема обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс зачисляются обучающиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление обучающихся для обучения по программам или профильного обучения проводится на основании заявлений родителей с согласия обучающихся.

В течение 2024 года прибыло 52 обучающихся, выбыло 107 обучающихся.

	2022 год	2023 год	2024
Прибыло	205 чел.	72 чел.	52
Выбыло	266 чел.	117 чел.	102

Высокий показатель прибывших и выбывших обучающихся связан со сложной обстановкой в городе.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Организационная структура управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Неколлегияльные органы – Совет родителей, Совет учащихся.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Все перечисленные структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 11 в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 11 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление

жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 7 человек: Все имеют высшее профессиональное образование, 3 имеют высшую квалификационную категорию 4 заместителя директора имеют первую квалификационную категорию, 3 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. За истекший период было проведено 3 собрания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации труда в Учреждении, в том числе коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения;

- принятие решений по вопросам совершенствования организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В 2024 году состоялось 2 заседания Управляющего совета, на которых решались вопросы по следующим направлениям работы:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.

2. Итоги капитального ремонта школы.

3. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств

4. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.

Для отражения работы Управляющего совета выделен раздел на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении. В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики. В 2024 году проведены заседания:

Наименование органа общественного управления	Количество проведенных заседаний
Управляющий совет	2 заседания
Педагогический совет	8 заседаний

Эффективность деятельности органов общественного управления

Решения, принятые всеми органами управления были направлены на усовершенствование учебно-воспитательной деятельности, что позволило повысить качество образования; создать здоровые безопасные условия для обучения и воспитания детей.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2024 году школа не участвовала в независимой оценке качества предоставляемых услуг.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2024 году плановых проверок не осуществлялось.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 11 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.2. Организация работы с детьми с особыми потребностями

Организация специальных условий обучающимся с ОВЗ предполагает разработку адаптированной образовательной программы и выполнение всех рекомендаций в соответствии с заключением ТПМПК.

В 2024 году специальные условия обучения были созданы для 37 обучающихся с ОВЗ:

- Разработаны и размещены на официальном сайте 15 адаптированных основных образовательных программ в соответствии с изменениями, внесенными в федеральные адаптированные основные образовательные программы:

АООП	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);	12 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);	3 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);	2 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);	2 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);	1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1 чел.
Адаптированная основная образовательная программа НОО слепых обучающихся (вариант 3.1);	1 чел.
Адаптированная основная образовательная программа ООО слепых обучающихся (вариант 3.2);	1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);	3 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)	1 чел.
Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7);	5 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);	1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	2 чел.

В 2024 году в школе обучались 21 ребенок-инвалид. В сравнении с 2023 году количество не изменилось.

Детям-инвалидам оказывалась помощь в соответствии с МСЭ и рекомендациями ИПРА

количество обучающихся с инвалидностью, чел.	с нарушениями слуха	с нарушениями зрения	с НОДА	с умственной отсталостью (ИН)	с психическими заболеваниями	с соматическими заболеваниями (диабет, ЖКТ, МВС, ССЗ и т.д.)	иные нозологии	всего
возраст (полных лет)								
0-3 лет								
4-7 лет			1			1		2
8-17 лет	2	3	6		3	2	3	19
всего	2	3	7		3	3	3	21

- В соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК реализуется коррекционно-развивающая часть программы с привлечением специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тифлопедагога, учителя адаптивной физической культуры.

- В 2024 году в школе реализовывались модели обучения обучающихся с ОВЗ:
 - ✓ инклюзивное образование.

В классах инклюзивно обучаются 24 обучающихся с ОВЗ:

- в 1-4 классах – 16 обучающихся;

- в 5-9 классах – 8 обучающихся

- ✓ обучение по индивидуальному учебному плану;

По индивидуальному учебному плану обучаются 4 обучающихся:

- в 1-4 классах – 2 обучающихся;

- в 5-9 классах – 2 обучающихся

- ✓ обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

По индивидуальному учебному плану обучаются 10 обучающихся:

- в 1-4 классах – 6 обучающихся;

- в 5-9 классах – 4 обучающихся

Таким образом, в школе имеются возможности организации форм обучения исходя из индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

- Функции сопровождения возложены на психолого-педагогический консилиум школы (ППК), который участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении программ. На каждого ученика разработаны адаптированные образовательные программы.

Заседания ППК проводятся один раз в четверть, а также при необходимости обследования детей.

Результаты деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума представлены в динамике развития обучающихся с ОВЗ на конец 2024 года

Динамика развития	Кол-во человек, %
Положительная	24 человек 62%
Волнообразная	6 человек 18%
Незначительная	7 человек 21%

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за

устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

- Охват обучающихся с ОВЗ внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составляет 90%

Дети с ОВЗ посещают все классные мероприятия. Решение о режиме обучения принимается индивидуально по каждому ребенку с учетом пожелания родителей и рекомендаций ПМПК.

- В 2024 году обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды проявили себя в конкурсах регионального и муниципального уровней. Количество участников в сравнении с 20203 годом увеличилось с 41 % до 61%

победитель и призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России", посвященного Году защитника Отечества.
призер	муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий "Искусство на тарелке"
победители и призеры	муниципальный этап регионального конкурса детского художественного конкурса "Новогодний серпантин" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.
победители и призеры	городской патриотический конкурс "Мы - вместе За Победу"
призеры	городская творческая мастерская "Зимняя фантазия"
победители	открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар».
призер	муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху».
призеры	заочный конкурс «Особые таланты»
призер	региональный конкурс детского народного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
призеры	областная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной Году семьи

В 2024 году в школе соблюдаются условия доступности для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- Установлены пандусы у главного выхода;
- Широкие дверные проемы;
- Отсутствие порогов;
- при входе имеется вывеска с дублирующей надписью, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- Туалет для маломобильных групп;
- Сенсорная комната.
- официальный сайт учреждения адаптирован для слабовидящих людей;
- имеются желтые круги на стеклянных дверях, желтые полосы на лестничных пролетах.
- на входе имеется турникет без «вертушки»;
- оборудована рекреационная зона «Зеленый класс»

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога оборудованы новым современным учебно – методическим оборудованием

3.3. Индивидуальное обучение учащихся на дому

В 2024 году было организовано индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья учащихся в количестве 13 человек.

Из них: начальная школа – 8 чел., 6 класс – 3 чел., 7 класс – 1 чел., 9 класс – 1 чел.

Дети–инвалиды – 11 чел., хронически больных – 2 чел.

По общеобразовательной программе обучались 2 чел., по адаптированной - 11 чел.

Организация индивидуального обучения учащихся на дому осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, регулирующих организацию специального образования детей, нуждающихся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов на основании заключений медицинской организации, заключений ТПМПК, справки МСЭ об установлении инвалидности.

Обучение учащихся на дому осуществляется следующим образом:

- непосредственное обучение на дому проводится для 11 учащихся;
- с посещением школы (на основании заявлений родителей) для 2 учащихся.

С учащимися занимаются 26 учителей-предметников и 5 специалистов социально-психологической службы. Для каждого обучающегося учителями-предметниками составлены рабочие программы по всем предметам с учетом рекомендаций, указанных в письме управления образования «Рекомендации по организации обучения детей на дому». Расписание составлено с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, созданы отдельные электронные журналы в виртуальной школе.

В течение всего учебного года, с целью выявления объективности работы учителя и выполнения требований к заполнению журнала, осуществлялся контроль ведения журналов, выполнения программ, проведения занятий учителями-предметниками,

Все обучающиеся аттестованы, овладели государственным стандартом по предметам, учебные программы выполнены по всем предметам. Жалоб со стороны обучающихся и родителей на организацию учебного процесса, качество преподавания не было.

Обучение учащихся по индивидуальному учебному плану

В 2024 году для 5 учащихся школы по состоянию здоровья и заявлению родителей было организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) – 3 из начальной школы 1, 2 и 4 классы и 2 учащихся – 6 и 7 классы. Для каждого обучающегося были разработаны ИУП, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания, с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. Составлено расписание занятий, все 5 обучающихся занимаются по адаптированной общеобразовательной программе.

На каждого обучающегося были созданы отдельные электронные журналы в виртуальной школе, назначены учителя, которые разработали рабочие программы по всем предметам, входящим в ИУП и осуществляли непосредственно обучение данных учащихся.

В течение 2024 года осуществлялся контроль за процессом обучения учащихся по ИУП, ведения журналов, выполнения программ, проведения занятий учителями. Жалоб со стороны обучающихся и родителей на организацию учебного процесса, качество преподавания не было.

Все обучающиеся успевают, аттестованы по всем предметам учебного плана.

Выводы:

- организация и осуществление обучения учащихся на дому и по индивидуальному учебному плану находится на удовлетворительном уровне;
- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- контрольно-аналитическая деятельность осуществлялась в соответствии с общешкольным планом внутришкольного контроля и была направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг детям, обучающимся на дому и по индивидуальному учебному плану;
- родители удовлетворены организацией образовательного процесса обучающихся на дому и по индивидуальному учебному плану, реализацией АООП на уровне

начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по школе
2021 – 2022 уч. год	70,4%	47%	51,1%	56,1%
2022 – 2023 уч. год	83%	57%	43%	61%
2023 – 2024 учебный год	80,1%	50.8%	54,7%	61,8

Таким образом, на протяжении трех лет наблюдается высокий показатель качества знания на уровне начального основного образования, что составляет в среднем – 77,8%.

На протяжении трех лет учителями проводится диагностика сформированности предметных умений после каждой диагностической работы для того, чтобы целенаправленно работать с конкретной группой обучающихся по конкретно несформированному умению, с целью положительной динамики. Систематическая работа по устранению пробелов в знаниях учащихся дает незначительные положительные результаты. Накопленный опыт работы по повышению качества знаний распространяется на педагогических советах, динамика результативности со слабоуспевающими регулярно отслеживается в рамках внутри-школьного контроля.

4.1.Результаты освоения учащимися образовательных программ

Всероссийские проверочные работы в 2024 году не проводились.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проведена по итоговым результатам четвертей.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

В 2024 году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 09 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня ОО, на обучающихся в которых в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования...»

1) в 2024 году участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

Учебный план основного общего образования выполнен в полном объеме всеми 115 обучающимися 9-х классов. Все 115 обучающихся 9-х классов не имеют академической задолженности и допущены к промежуточной аттестации. По итогам промежуточной аттестации из 115 обучающихся 9-х классов окончили школу с отличием 7 чел., на «4» и «5» - 35 чел.

Все 115 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 7 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

2) в 2024 году выпускникам 11 классов предоставлено право выбора:

1 вариант: получение аттестата **без сдачи экзаменов (в форме промежуточной аттестации)** при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных).

2 вариант: **сдача экзаменов** в форме ЕГЭ для получения аттестата.

В период с 3 мая по 13 мая 2024 года выпускники 11 классов могли подать заявление в школе на изменение формы проведения итоговой аттестации на промежуточную аттестацию по форме, утвержденной приказом министерства образования Белгородской области.

Из 30 обучающихся 11А класса заявление на изменение формы проведения итоговой аттестации на промежуточную аттестацию подали 9 чел., остальные 21 обучающийся сдавали экзамены в форме ЕГЭ:

Предмет	Количество сдававших
Русский язык	21
Математика	Базовая - 6 Профильная – 15
Физика	7
История	6
Химия	0
Английский язык	0
Обществознание	10
География	1
Биология	2
Информатика	3

Результаты итоговой аттестации:

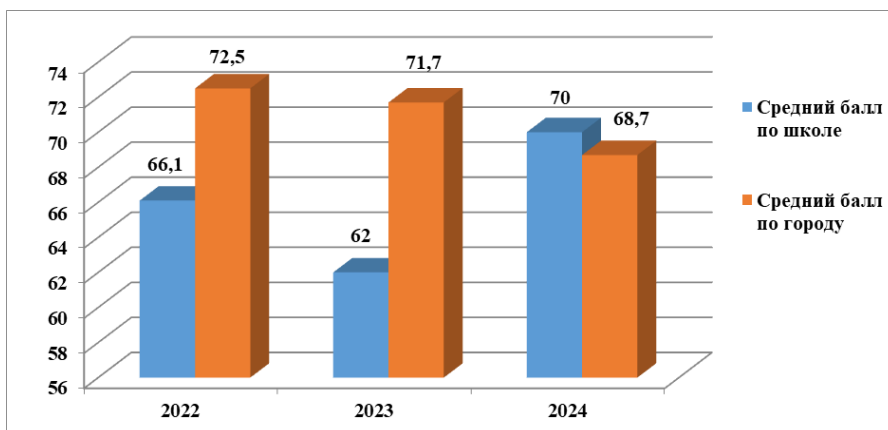
	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам			
	Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
	Количество	%	Количество	%
Всего на конец учебного года	115 чел.		30 чел.	
Получили документ государственного образца об образовании (всего) В том числе: с отличием с золотой медалью с серебряной медалью	115 чел.	100	30 чел.	100
	7 чел.	6,1		
			6 чел.	20
			2 чел.	6,7
Не получили аттестаты	0	0	0	0

ЕГЭ по русскому языку сдали все 21 выпускник. Средний балл по школе составил 70 баллов, что на 8 баллов выше аналогичного показателя прошлого года, и выше аналогичного показателя 2023 года на 3,9 баллов.

Годы	2022		2023		2024	
	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение
Русский язык	66,1	-3,4	62	-4,1	70	+8

В сравнении с результатами ЕГЭ по городу школьные результаты за три года выглядят следующим образом:

Годы	2022			2023			2024		
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение
Русский язык	66,1	72,5	- 6,4	62	71,7	- 9,7	70	68,7	+1,3



Наибольшее количество баллов по школе – 94 б. на ЕГЭ по русскому языку набрали 2 выпускника, претендующие на медаль 1 степени (9,5% сдававших), 2 выпускника (9,5% сдававших) набрали по 91 б., 6 выпускников (28,6% сдававших) набрали от 70 б. до 86 б., минимальное количество баллов по школе – 39 б. – набрал 1

чел.

Математику базового уровня учащиеся 11-х классов сдавали в количестве 6 человек, преодолели минимальный порог все 6 выпускников, средний балл составил 4,0 балла, то есть на уровне прошлогоднего результата.

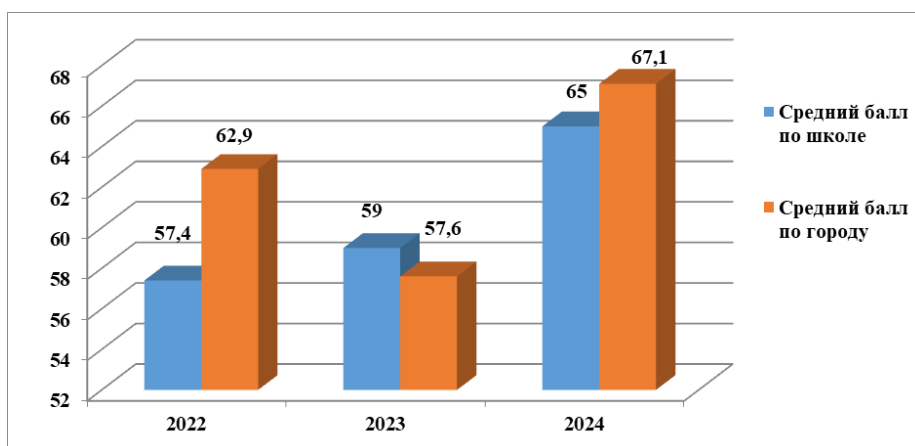
Математику профильную сдавали 15 человек. Средний балл по школе составил 65 баллов, что на 6 баллов выше уровня прошлого года и на 7,6 баллов выше аналогичного показателя 2023 года. По математике профильной 1 выпускник в основной период проведения ЕГЭ не набрал установленного минимального порогового значения, был допущен к повторной сдаче ЕГЭ по математике, но снова получил неудовлетворительный результат.

В итоге выпускник изменила форму прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования с единого государственного экзамена на промежуточную аттестацию и успешно прошёл её.

Годы	2022		2023		2024	
	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение
Математика профильная	57,4	+3,3	59	+1,6	65	+6

В сравнении с результатами ЕГЭ по городу школьные результаты за последние три года выглядят следующим образом:

Годы	2022			2023			2024		
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение
Математика профильная	57,4	62,9	-5,5	59	57,6	+ 1,4	65	67,1	-2,1



Наибольшее количество баллов по математике профильной по школе (94 б.) набрал 1 чел. (6,7% сдававших), 1 выпускник набрали 92 б. (6,7% сдававших), 7 чел. набрали от 70 б. до 80 б. (46,7% сдававших). То есть 9 выпускников (60% сдававших) показали

хорошие результаты по данному предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовали	30 выпускников
Получили допуск к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» за итоговое сочинение (изложение).	30 выпускников
Математика	
Сдавали на базовом уровне	6 выпускников
Сдавали на профильном уровне	15 выпускников
Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня	65 баллов, что на 6 баллов выше уровня прошлого года, но ниже среднего балла по городу на 2,1 балла
Набрали 94 балла	1 выпускник
Набрали 92 балла	1 выпускник
Набрали от 70 до 80 баллов	7 выпускников
Не преодолели порогового значения	1 выпускник
Русский язык	
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл по школе составил 70 баллов, что на 8 баллов выше аналогичного показателя прошлого года и выше среднего балла по городу на 1,3 балла
Набрали 94 балла	2 выпускника
Набрали 91 балл	2 выпускника
Набрали от 70 до 86 баллов	6 выпускников
Предметы по выбору	
История	Средний балл выше среднего балла по городу на 0,7
Информатика и ИКТ	Средний балл ниже среднего балла по городу на 4,6
Обществознание	Средний балл ниже среднего балла по городу на 2,7
География	Средний балл ниже среднего балла по городу на 17,8
Физика	Средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 11,2 баллов
Биология	Средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 2,1 балла
Высокое количество баллов по учебным предметам – 81 и выше набрали	7 выпускников (33,3% сдававших ЕГЭ), причём 4 выпускника набрали высокое количество баллов по двум предметам и 1 выпускник по трём предметам
Получили в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов	6 выпускников, что составило 28,6% выпускников, сдававших ЕГЭ
Получили в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету	12 выпускников, что составило 57% выпускников, сдававших ЕГЭ
Получили аттестат с отличием и медаль: «За особые успехи в учении» 1 степени «За особые успехи в учении» 2 степени	6 выпускников 2 выпускника

Результаты ЕГЭ по предметам, которые показали выпускники в 2024 году, высокие, что позволило выпускникам успешно поступить в ВУЗы, как местные, так и в ВУЗы РФ.

Из 30 выпускников на СПО поступили 3 выпускника, 26 выпускников (87%) поступили на обучение в высшие учебные заведения, из них 22 выпускника (85%) - на бюджетной основе, в том числе в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга.

4.2. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

В образовательном пространстве школы выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми по основным направлениям:

№ п\п	Направление работы	Мероприятия	Категория участников
1.	Выявление одарённых и талантливых детей	1.Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. 2.Диагностика потенциальных возможностей детей. 3.Психолого – педагогическое сопровождение детей	Учащиеся
2.	Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности	1.Включение в учебный план школы элективных курсов, занятий внеурочной деятельности. 2.Организация проектной и исследовательской деятельности. 3.Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. 4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.	Учащиеся, родители (законные представители), администрация, педагоги
3.	Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников	1.Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. 2. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных состязаниях разного уровня.	Учащиеся, администрация, педагоги
4.	Поощрение одарённых детей	1.Награждение на общешкольных линейках. 2. Занесение на школьную Доску почёта. 3. Размещение поздравлений на информационных стендах, официальном сайте школы. 4.Проведение ежегодного школьных фестивалей «Науки и Творчества», «Звездопад», Дня кадета, конференции ученического самоуправления «Диалог», конкурса «Ученик года».	Учащиеся, родители (законные представители), администрация, педагоги
5.	Работа с родителями одарённых детей	1.Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. 2.Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение благодарственных писем на линейках, праздниках, родительских собраниях, в рамках праздника окончания учебного года и окончания школы – выпускной вечер).	Родители (законные представители), администрация, педагоги
6.	Работа с педагогическим коллективом	1.Обучающие семинары, мастер – классы, обобщение опыта работы и его трансляция по вопросам работы с одарёнными детьми. 2.Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. 3.Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.	Педагогический коллектив
7	Взаимодействие ОУ с другими структурами социума	Создание дополнительных условий для развития одарённости, реализации практико-ориентированной направленности	Социальные партнеры, педагогический коллектив

Мероприятия	Количество мероприятий	Количество учащихся		Количество победителей и призеров
		Всего	Из расчета 1 ребенка	
Региональные творческие конкурсы	14	10	8	3
Муниципальные творческие конкурсы	26	22	18	26
Всероссийские спортивные соревнования	1	12		12
Региональные спортивные соревнования	1	12		12
Муниципальные спортивные соревнования	2	24		12
Количество благотворительных акций	8	768	768	
Всероссийские исследовательские конференции и конкурсы	6	6	6	2
Региональные исследовательские конференции и конкурсы	4	6	6	2
Муниципальные исследовательские конференции и конкурсы	6	8	8	4
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	16	79	58	34
Муниципальный этап олимпиады школьников (3-6 классы)	-	-	-	-
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	5	13	10	9

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2024 года, приняли участие 258 учащихся, что составляет 38,6% обучающихся 5-11 классов. Победителями стали 61 человек, призерами – 186 человек.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 79 учащихся, то есть 78,2% победителей и призеров школьного этапа олимпиады среди учащихся 7-11 классов. Победителями и призерами стали 34 учащихся (причем 6 участников стали победителями и призёрами по двум и более предметам), что составляет 17,6% количества победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе 10 обучающихся школы приняли участие по 5 предметам: информатике, немецкому языку, технологии, физической культуре, ОБЖ. По итогам регионального этапа определились 1 победитель и 8 призёров, из 10 участников 7 участников заняли призовые места (70% участников), причем 2 участника стали призерами по двум предметным олимпиадам.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой документацией в части организации воспитательной работы, Программой воспитания школы.

Содержание системы воспитательной работы в школе разработано на основе:

- комплексного анализа воспитательной работы в 2024 году;
- данных мониторинга достигнутого уровня сформированности коллектива и творческого развития личности;
- учета возрастных особенностей учащихся;
- изучения индивидуальных интересов и потребностей учащихся;

- коллективного планирования основных дел и мероприятий в системе жизнедеятельности коллектива.

Содержательная сторона воспитательного процесса строилась на принципах:

- сохранения и отработки всех удачных, эффективных моментов;
- учета и анализа неудачного опыта, внесения коррективов;
- поиска нового или варьирования уже знакомого, хорошо известного.

Система воспитательной работы в школе – это управление процессом развития личности и строится она исходя из социального состава учащихся, микросреды, особенностей расположения школы в микрорайоне, сложившихся традиций и возможностей школы. Также это динамическая система, изменяющаяся со временем, так как приходится учитывать возрастные изменения детей, изменения, происходящие в жизни класса, школы, общества.

В систему воспитательной работы включены все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, родители. В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами:

создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Данная цель направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.

2. Развитие в школе вариативного образования:

- обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды;

- расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения.

3. Развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.

4. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и включала следующие модули:

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционные школьные мероприятия.

Традиционные кадетские мероприятия.

Туристско-краеведческая работа школы, тематические экскурсии, посещение культурно досуговых мероприятий, походов выходного дня.

Участие в городских мероприятиях и благотворительных акциях.

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразную основу воспитательной работы в школе.

В течение 2024 года было проведено 28 ключевых дел, к календарным и памятным датам, в которых участвовали все обучающиеся школы. Участие в традиционных мероприятиях позволяет вовлечь всех обучающихся в активную социально-значимую деятельность, в волонтерскую работу.

В 2024 году обновлена работа по военно-патриотическому направлению. В школе продолжает развиваться кадетское движение: в 2024 году охват детей составляет 297 обучающихся (12 классов). В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены традиционные мероприятия:

- посвящение в кадеты 5 классов;
- торжественное присвоение званий кадетам 7-11 классов;
- к партам ГЕРОЯ выпускникам школы – Хохлову Алексею Николаевичу, Паламарю

Дмитрию Владимировичу, погибшим в специальной военной операции, награжденные орденом Мужества (посмертно), к мемориальной доске Жаворонкова Владислава Владимировича учащиеся школы возлагают цветы (День Героев Отечества, 23 февраля, 9 мая и др.).

- в День Героя был проведен турнир по подтягиванию имени кавалера Ордена Мужества Владислава Жаворонкова совместно с Белгородским правоохранительным колледжем им. В.В. Бурцева;

- в рамках благотворительных акций «Тепло для героя» объединившись с учителями, родителями собраны и переданы бойцам теплые вещи; передано более 100 новогодних открыток; для поддержания морального духа на фронт солдатам написано свыше 300 писем, изготовлены памятные брелки солдатам; также волонтеры организовывали сбор гуманитарной помощи (продукты питания).

- началась подготовка к участию в соревнованиях «Зарница 2.0»

В 2024 году организатором вовлечения обучающихся в активные современные направления воспитательной работы является советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В период 2024 года советником директора были подготовлены и организованы мероприятия, направленные на решение широкого спектра задач, целью которых является развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. 2024 год прошел под эгидой Года семьи и 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.

Советник активно вовлекал школьников и их родителей во внеурочную жизнь, координировал и оказывал методическую поддержку учителям. В своей работе советник комбинирует очную и дистанционную формы. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Для успешной реализации направлений воспитательной работы школы советником реализовывались мероприятия различных форм и методов в соответствии с возрастными особенностями и тематикой, например, классные часы, акции, выставки, круглые столы, квесты и другие.

Для информирования родителей о будущих и проведенных мероприятиях в школе созданы группа в социальных сетях Вконтакте и Телеграм. Также посредством родительского чата осуществляется обратная связь с родителями, оперативно даются ответы на интересующие их вопросы, рекомендации, подготовленные Росдетцентром, проектом Навигаторы детства, институтом изучения семьи, детства и воспитания.

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность ведется в том числе с помощью федеральной платформы Добро.ру. Согласно аналитическим данным волонтерская группа МБОУ СОШ №11 г. Белгорода насчитывает 124 человек. За 2024 год было проведено 6 крупных акций, где волонтеры получили часы в волонтерские книжки.

Волонтеры школы сотрудничают с:

1. Благотворительный фонд «Старость в радость». Учащиеся изготавливают и отправляют открытки к праздникам во все уголки нашей области и страны.
2. АНКО «Центр содержания и защиты бездомных животных «Лучик надежды». Учащиеся в рамках акций помогают приюту с кормом, навещают питомцев.

3.Всероссийское общественное движение «Волонтеры- медики».

Движение первых

№	МЕРОПРИЯТИЕ
1.	«ТропаПервых» Губкинский район
2.	«Театральное закулирье» посещение театра кукол
3.	Экологическая акция в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых» Сбор крышечек
4.	Музыкальный спектакль «Соседи»
5.	Муниципальный этап Чемпионата по оказанию первой помощи
6.	Экскурсия «От Щепкина до Щепкина, по театральным местам нашего города»
7.	Конкурс «Распаковка профессий»
8.	Мастер-класс по оказанию первой помощи (совместно с РКК)
9.	Городской этап Чемпионата Федерации лазертага России по лазерному бою-2025. Возрастная категория 16-17 лет (юноши) , 3 место
10.	Конференция Совета Первых города Белгорода
11.	Музыкальный театр для детей и молодежи. Спектакль «Метель»
12.	Проект «Игры Первых»
13.	Проект #ВПРАВЕ Будь в праве (диктант)

Решением Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Белгородской области 8 февраля 2023 года было открыто первичное отделение на базе МБОУ СОШ №11. Председателем первичного отделения стала советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По данным личного кабинета первичной организации 328 учащихся имеют подтвержденный личный кабинет.

Первичная организация Движения школы реализует основные направления деятельности:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достидай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив. В Движении системно и последовательно реализуются всероссийские социально значимые проекты по всем направлениям деятельности.

Флагманские проекты охватывают все региональные отделения,

вовлекают коллективных участников Движения, открывают возможности для персонального участия каждого ребенка. Флагманские проекты ориентированы на самые разные интересы детей различных возрастов, их сплочение в коллективной творческой, спортивной, добровольческой или патриотической деятельности.

В числе флагманских проектов и мероприятий Движения, в которых учащиеся школы приняли участие в 2024 году стали:

Председатель Совета Первых Польшикова Карина, ученица 10Б класса входит в состав муниципального Совета Первых, где ее деятельность была отмечена благодарственными письмами.

Событийная культура Движения основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками – детьми и взрослыми. Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России, а также календарь значимых дат Движения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках духовно-нравственного воспитания и приобщения обучающихся к истории и культуре нашего народа в течение года обучающиеся школы посещали музеи г. Белгорода. В 2024 году активизировалась такая форма взаимодействия с музеями, как музейные уроки на базе школы, так в марте 2024 года, уроками краеведческого музея охвачены 325 обучающихся с 5 по 8 классы.

В 2024 году продолжена работа с внедрением федеральной программы «Пушкинская карта». Пушкинскую карту оформили 180 обучающихся школы, что составляет 87% от общего количества обучающихся с 14 лет. Благодаря возможностям Пушкинской карты ребята периодически посещают кинотеатры, Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва Белгородское направление и др. В планах на 2024 год довести использование Пушкинской карты до 100% и составить план с учетом посещений разнообразных мероприятий.

За текущий период учащимися школы посещены следующие музеи:

Образовательный маршрут	Количество участников	Классы
Школьный музей	429	1-2, 5-6
Белгородский краеведческий музей	447	1-4, 9
Музей народной культуры	113	1,9
Хладокомбинат	13	1
Музыкальная школа №3	27	10
Белгородский театр кукол	23	6
Сотрудничество с Библиотекой-филиал № 18	229	2-8
Фотогалерея	37	10
Дом Офицеров	58	9

Проведены учебные сборы

	Место нахождение	Кол-во
Учебные сборы	Учебные сборы, Армата, Воин, Патриот, Зарница, ЮнАрмия.	90

Модуль «Профилактика и безопасность».

В соответствии с планом воспитательной работы проведены мероприятия, направленные на улучшение организации безопасности движения детей и подростков, Дне безопасности.

Классными руководителями проведены профилактические мероприятия:

	Наименование мероприятия	Классы
1.	Организован месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом- укрытие-школа- укрытие-дом»)	1-11
2.	Проведены классные часы: Правила поведения при обстрелах на улице, дома и в школе. Алгоритм действий при фиксации БПЛА Алгоритм действий при пожаре. Алгоритм действий при террористической опасности Опасности вокруг нас «Автомагистрали и железные дороги (профилактика ДТП). Правила движения – законы улиц и дорог (правила безопасности поведения на улицах и дорогах). Дорожно-транспортный травматизм. Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу. Конкретные маршруты на стадион, в парк, в музей, библиотеки через укрытия	1-11

3.	С целью профилактики детского дорожного травматизма классными руководителями проведен дополнительный инструктаж по правилам поведения и технике безопасности по правилам дорожного движения; по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта; по безопасному поведению в общественном транспорте.	1-11
4.	Размещены памятки «Простые правила твоей безопасности», «Наушники и железная дорога несовместимы», : «Световозвращатель – светящийся друг пешеходов», «Чем ярче, тем безопаснее»	1-11
5.	Проведены классные часы «Опасности вокруг нас: «Всегда есть выбор» (одиночество, уличная компания, жизнь – главная ценность и др.), «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11
6.	Проведены мероприятия и размещены памятки по недопустимости нахождения на водоемах в осенний и весенний периоды, беседы «Меры предосторожности при гололеде», «Опасности тонкого льда».	1-11
7.	В рамках дней безопасности проведены беседы «Предвидеть, избежать, действовать» - комплексный инструктаж по всем видам опасности (пожарная безопасность, безопасность при обстреле, на водоемах, на дороге и др.).	1-11
8.	Проведены ежедневных 5-минуток безопасности, уроков безопасности, учебно-тренировочных эвакуаций учащихся из здания, в укрытия, в классах	1-11
9.	В течение учебного дня осуществляются рекламные ролики по просмотр видеofilьмов «Школа безопасности», как вести себя при обстреле, оказание первой помощи	1-11

Работа по противодействию экстремизма и терроризма

В рамках реализации плана внутришкольного контроля, на основании Плана мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма, в целях реализации системы мер, направленных на противодействие распространения деструктивной идеологии терроризма и экстремизма классными руководителями организовано и проведено:

	Наименование мероприятия	Классы
1.	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в наших сердцах» «Терроризм-угроза обществу»	1-11 5-11
2.	Церемонии поднятия флага	1-11
3.	В рамках реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком проводятся занятия.	1-11
4.	Дни безопасности: «Предупреждение рискованного протестного поведения» (митинги, опасное селфи, запрещенные посты и ответственность за публикации в сети). «Мир один на всех».	5-11 1-4
5.	Проведены Инструктажи по правилам поведения при угрозе терроризма, опасной находке, действия при взрыве. Профилактика экстремистских настроений среди учащихся. Инструктаж по правилам интернет безопасности, опасных группах в социальных сетях.	

Модуль «Профориентация»

В 2024 учебном году в МБОУ СОШ №11 были задействованы несовершеннолетние учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет по программе временного трудоустройства в свободное от учебы время, в количестве 172 человека. На базе школы был организован лагерь труда.

В первоочередном порядке на временную работу направлялись:

- а) подростки из многодетных семей;
- б) дети – состоящие на учете;

Для обеспечения трудовой занятости подростков в свободное от учебы время использовались различные варианты организации труда. Учащиеся в свободное от учебы время принимали участие в ремонте школы, занимались благоустройством территории школы. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебы время проводится в соответствии с административным регламентом.

Временная занятость подростков нацелена на создание дополнительных гарантий для несовершеннолетних граждан, получение профессиональных навыков, адаптацию к трудовой деятельности во время летних каникул и свободное от учебы время, а также на профилактику правонарушений.

4.4. Анализ востребованности выпускников

В 2024 году работа по профессиональному сопровождению обучающихся проводилась с целью создания системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В течение 2024 года были организованы и проведены следующие профориентационные мероприятия:

1. Участие обучающихся 6-11 классов в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» с сентября по декабрь 2024 года обучающиеся продолжили знакомство с профессиями в рамках онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и выпусков проекта «Шоу профессий» по следующим тематикам: «Строитель (строительство и эксплуатации зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный)», «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», «Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)», «Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», «Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения», «Учитель математики», «Мастер животноводства», «Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства», «Информационное моделирование в строительстве», «Интеллектуальные интегрированные системы», «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники», «Оператор птицефабрик и механизированных ферм», «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», «Специалист по информационной безопасности», «Техник-эколог».

2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» - единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. В рамках курса занятий учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда, помогает учащимся лучше понять профессию своих родителей и семейные традиции. Практико-ориентированный модуль этого курса включает организацию экскурсий на местные предприятия, позволяющие обучающимся получить практический опыт и представление о различных профессиях.

Организовано участие обучающихся в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

2. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в Днях открытых дверей с посещением учебных заведений города Белгорода и в дистанционном формате:

Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева (31.01.2024);

СПбГУТ – Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (27.02.2024);

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» (24.03.2024);

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени ИД. Путилина» (03.04.2024);

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» (14.04.2024);

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (24.04.2024 и 16.05.2024);

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» (24.04.2024);

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» (20.04.2024);
 ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» (27.04.2024);
 АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (13.05.2024);

Также обучающимся 9, 11 классов и их родителям была предоставлена возможность участвовать в проекте «Иду в БелГУ», который представлял собой серию эфиров в дистанционном формате для поступающих в вузы в 2024 году (с марта 2024г. еженедельно по четвергам в Telegram-канале «Абитуриенту БелГУ».)

3. До обучающихся 9-11 классов и их родителей в течение 2024 года своевременно доводилась информация от представителей учебных заведений о направлениях обучения и определении дальнейшего обучения по окончании школы таких учебных заведений, как:

- Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина;
- архитектурный институт БГТУ им. Шухова;
- инженерно-строительный институт при БГТУ им. В.Г. Шухова;
- медицинский колледж при БелГУ;
- Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»;
- институт наук о Земле НИУ «БелГУ»;
- ФСБ России;
- Белгородский индустриальный колледж;
- Белгородский машиностроительный техникум;
- ВУЗы ФСИН России

5. Педагогом-психологом школы были проведены диагностические и консультационные мероприятия. В рамках плана работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ с учащимися 9- 11 классов была разработана программа для оказания психологической помощи учителям, выпускникам в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проведены занятия с учащимися 9 и 11 классов: «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания»

Анализируя всю проведенную за год работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по профориентации и по всем направлениям. Все намеченные мероприятия выполнены.

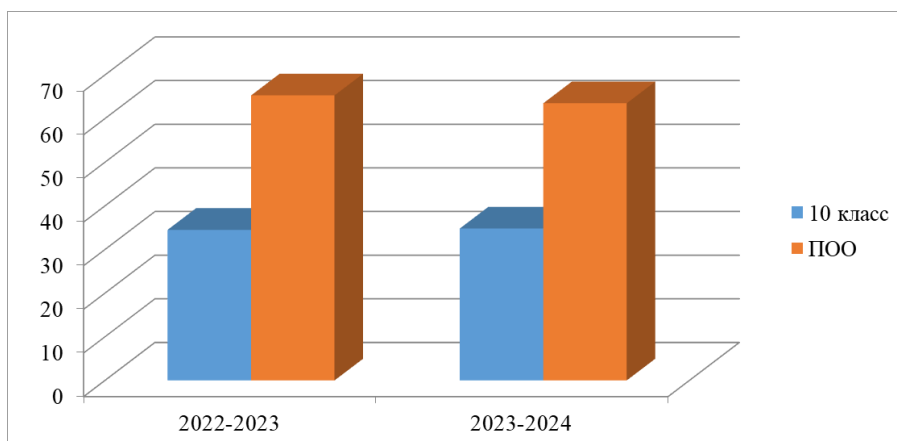
Задачи на 2024-2025 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- тщательно изучить рынок труда и востребованность специалистов на перспективу;
- активно привлекать ответственных специалистов по данному вопросу; ориентировать низко-мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- увеличить количество встреч с представителями рабочих профессий;
- посещать дни открытых дверей учебных заведений нашего региона;
- организовывать встречи с представителями учебных заведений;
- участвовать в проектах и мероприятиях профориентационной направленности;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

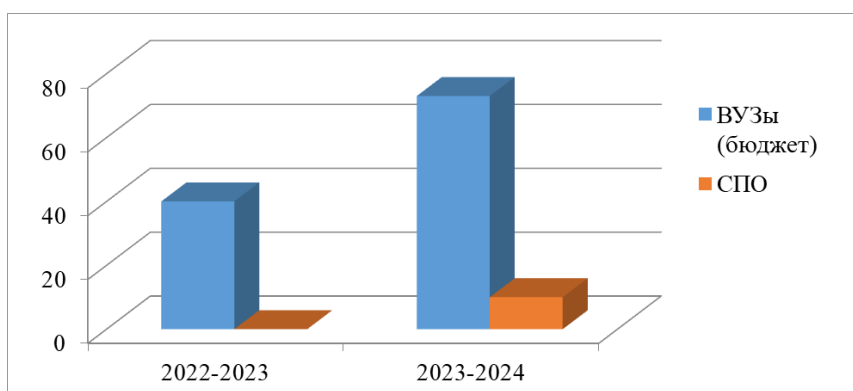
Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в образовательных учреждениях ППО	Другое
2022-2023	98 чел	34 чел. (34,5%)	64 чел. (65,3%)	-
2023-2024	115 чел.	40 чел. (34,8%)	73 чел. (63,5%)	1-переезд в Мариуполь; 1- переезд в Санкт-Петербург



В 2024 году в сравнении с 2023 годом количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе и поступивших в ПОО практически стабильно.

11 классы

Учебный год	Всего выпускников в	Поступили в ВУЗы		Поступили в образовательные учреждения СПО	Поступил и на работу	Не работают и не учатся	Другое
		На бюджет	На коммерческой основе				
2022-2023	20 чел.	8 чел. (40%)	9 чел. (45%)	0	3 чел. (15%)	0	
2023-2024	30 чел.	22 (73%)	4 (13%)	3 (10%)	0	0	1-служба ВС РФ



В 2024 году выпускники 11 класса показали высокие результаты сдачи ЕГЭ, что позволило выпускникам успешно поступить в ВУЗы, как местные, так и в ВУЗы РФ.

Из 30 выпускников 2024 года на СПО поступили 3 выпускника, 26

выпускников (87%) поступили на обучение в высшие учебные заведения, из них 22 выпускника (85%) - на бюджетной основе, в том числе в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга. На бюджетные места поступили больше выпускников в сравнении с прошлым годом на 33%, а на коммерческой основе меньше на 32%.

ВЫВОД:

Результатом проводимой в школе профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

В 2024 году 34,8% выпускников 9 класса продолжили образование в школах, 63,5% девятиклассников поступили в образовательные учреждения СПО.

Выпускники 11 класса нашей школы нацелены, в основном, на получение высшего образования. 87% выпускников 11 класса продолжили своё обучение в высших учебных заведениях страны. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы, а качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

4.5. Анализ деятельности по здоровьесбережению

Сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание культуры здоровья у обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание культуры здоровья у обучающихся

Работа школы в 2024 году по здоровьесбережению велась в соответствии с подпрограммой «Здоровье» Программы развития школы.

Целью здоровьесберегающей деятельности школы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе их обучения в школе.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения включает 2 взаимосвязанные структуры: организацию учебного и воспитательного процессов, так как только взаимосвязанная работа всех служб может привести к эффективным результатам.

Основными направлениями реализации подпрограммы «Здоровье» являются мониторинг:

- состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся;
- внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;

Организация питания.

В школе питание школьников осуществляет «Комбината питания ООО «ЖБК-1».

Договор на предоставление услуг по организации питания учащихся заключается индивидуально каждым родителем с МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода и ООО «Комбинат питания ЖБК-1».

Организация горячего питания предполагает обязательное использование в каждый прием пищи горячих блюд, кулинарных изделий, молока, мёда, в том числе первых блюд и горячих напитков.

Горячие обеды обучающиеся получают за родительскую плату. Расчет осуществляется безналично.

Дети, относящиеся к льготным категориям, получают горячий обед за счет бюджетных средств.

К данным категориям относятся:

- дети из многодетных семей – 140 обучающихся;
- дети их малоимущих семей – 6 обучающихся;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 19 обучающихся.

Количество данной категории детей постоянно изменяется, так как в школе в составе классов обучаются дети социально реабилитационного центра для несовершеннолетних, которые находятся под опекой государства.

- дети с ограниченными возможностями здоровья – 28 обучающихся;
- дети-инвалиды – 9 обучающихся

Дети – инвалиды, обучающиеся на дому получают ежемесячно продуктовые наборы для приготовления пищи в домашних условиях.

С 2023 года во исполнение постановления Правительства Белгородской области от 27 февраля 2023 г., №91-пп «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области» семьи детей – инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому имеют возможность заменить стоимость бесплатного двухразового питания денежной компенсацией для приготовления горячих блюд в домашних условиях.

В 2024 году этой возможностью воспользовались 5 семей детей – инвалидов, обучающихся на дому.

- Дети, получающие льготное питание от ЖБК (находящиеся в трудной жизненной ситуации).
- Дети, обучающиеся с применением дистанционных технологий, ежемесячно обеспечиваются продуктами наборами.

Приготовление блюд осуществляется непосредственно в столовой. После капитального ремонта в столовой заменена мебель обеденного зала, заменено все технологическое оборудование, посуда.

Столовая рассчитана на 180 мест.

Питание осуществляется согласно графику, с интервалом, соответствующим нормативам СанПин.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией. Осуществляется ежедневный контроль организации питания руководством школы. Ежедневно контроль за качеством питания осуществляет родительский контроль. За период с января по декабрь 2024 года проведено 9 родительских контролей.

Большая работа проводится по плану в части просветительской работы с обучающимися. Ежегодно проводится Неделя здорового питания, которая включает мероприятия для обучающихся разного возраста: создание видеороликов, конкурс рисунков, интерактивную игру «Секреты здорового питания», защиту исследовательских работ и проектов.

Немаловажную роль в повышении качества питания играет доступность и открытость информации.

Так, информация об организации питания размещена на сайте школы и постоянно обновляется. Размещено цикличное меню. Ежедневное меню размещается на школьном сайте, публикуется в родительских чатах и на Федеральном сайте на <https://мониторингпитание.рф/>. Информация о результатах контроля публикуется на сайте школы и в родительских чатах. Доступ к личному счету ребенка родители могут получить через ИСОУ «Виртуальная школа» и своевременно оплатить.

По итогам проделанной работы на конец 2024 года охват питанием обучающихся по школе (и завтраки и обеды) составляет 72%

	Всего обучающихся	численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	из гр.3 имеют льготу	из гр.3 получают питание	
				только горячие завтраки	и завтраки, и обеды
1-4кл.	329	323	69	47	276
5-9кл.	587	584	77	196	388
10-11кл.	82	82	8	43	39

Организация отдыха обучающихся в лагерях за пределами Белгородской области

В 2024 учебном году в связи с оперативной обстановкой перед школой была поставлена задача обеспечить безопасное пребывание, а так же обучение детей за пределами Белгородской области с применением дистанционных образовательных технологий.

За весь период было отправлено за пределы Белгородской области 462 человека, что составляет 45% от общего количества обучающихся.

За 2024 год 32 региона предложили свою помощь Белгородской области для организации отдыха детей. Обучающиеся посетили 25 регионов: Башкирия, Владимирская область, Волгоград, Воронеж, Ижевск, Кировская область, Краснодарский край, Крым, Когалым, Кострома, Ленинградская область, Липецк, Московская область, Невинномысск, Нижний Новгород, Омск, Пенза, Ростовская область, Рязань, Санкт – Петербург, Самара, Ставропольский край, Северная Осетия.

№	Регионы, города	Количество человек
1.	Башкирия г. Стерлитамак	12 чел.
2.	Владимирская область	6 чел.

3.	Волгоград	Лагерь «Авангард» - 1 чел.
4.	Воронеж	10 чел.
5.	Евпатория	Лагерь «Эволюция»-68 Лагерь «Парус»-10 Лагерь «Юность» - 10
6.	Ижевск	12
7.	Кировская область	5
8.	Крым	Лагерь «Артек» – 7 Лагерь «Мандарин» -8 Лагерь «Жемчужина» - 9 Лагерь «Мультфильм» - 21 Лагерь «Лучистый» - 26 Лагерь «Гагарина» - 7 Лагерь «Ай-кемп» - 21
9.	Когалым	33 чел.
10.	Кострома	Лагерь «Красная горка»-6
11.	Ленинградская область	Лагерь «Маяк» - 9 чел. Лагерь «Профессионал» - 2 чел. «ЛГУ им. Пушкина» - 3 чел. «Бригантина» - 3 чел.
12.	Липецк	Лагерь «Лесная сказка» - 17 чел.
13.	Московская область	Лагерь «Горизонт» - 15 чел.
14.	Невинномысск	4 чел.
15.	Нижний Новгород	ГБУДО ДООЦ «Лазурный» - 4 чел. 4
16.	Омск	4 чел.
17.	Пенза	Санаторий «Кленовая Роща»-6 чел. Санаторий «Звездочка» - 2 чел.
18.	Ростовская область	«Красный десант» - 34 чел.
19.	Рязань	9 чел.
20.	Санкт - Петербург	Лагерь «Молодежное»-3 чел. Лагерь «Солнечное» - 5 чел.
21.	Самара	ДЦ «Березки»-17 чел.
22.	Ставропольский край	2 чел.ж Лагерь «Солнечный» - 8 чел.
23.	Ставрополь	45 чел.
24.	Северная Осетия	3 чел.
25.	Туапсе	Лагерь «Орленок»-1 чел.

Для сопровождения учащихся было задействовано 15 учителей с учетом повторных поездок туда и обратно. В случае проживания на территории лагеря вместе с учащимися было задействовано 12 учителей МБОУ СОШ № 11

По итогам организации отдыха и оздоровления детей за пределами области в 2024 году директор школы и 20 педагогов отмечены Благодарностью управления образования администрации города Белгорода.

4.6.Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей, обучающихся и составлены социальные паспорта классов и школы, информация которых позволяет составить план работы на текущий год. Общая характеристика социального состава родителей и учащихся на 01.09.2024 года составила: всего учащихся 977 человека. Семьи 864, родители 1634. Причиной сокращения учащихся в школе, является выезд семей в другие области в связи с со сложившейся тревожной ситуацией на границе с области с Украиной.

Образовательный ценз родителей качественно вырос по сравнению с 2023 годом. Так увеличилось количество родителей с высшим и средне- специальным образованием, уменьшилось число родителей с основным образованием, но при таком образовательном статусе большая часть родителей все же являются рабочими. Увеличилось также и количество неработающих родителей и пенсионеров.

	Учебный год	2022	2023	2024
	Количество семей	973	832	864
	Количество родителей	1705	1567	1634
	Количество опекунов	5	4	2
образование	Высшее	769	663	587
	Среднеспециальное	444	409	478
	Среднетехническое	232	218	304
	Среднее	237	245	243
	Основное	23	32	34
Категории	предприниматели	96	87	76
	служащие	372	406	436
	рабочие	785	660	678
	пенсионеры	53	47	49
	Не работающие	399	367	395

Основной состав родительского микросоциума учащихся школы рабочие. Образовательный ценз большинства родителей - высшее, профессионально- техническое образование. Материальное состояние семей. Низкий уровень доходов у 9 семей. Такие семьи состоят на учете в Комплексном центре социальной защиты населения.

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся	2022	2023	2024
Общее количество семей	973	832	864
Дети из многодетных семей	132	136	140
Социально-незащищенные семьи	10	11	9
Находящиеся на опеке	5	4	2
Потерявшие кормильца	28	15	55
Неполных семей	261	257	262
Из них отцы -одиночки	10	10	9
Дети- инвалиды	21	20	19
Асоциальные семьи	1	4	4
Проживающие не по микрорайону	39	37	27
Не граждане РФ	9	2	1
Семьи у которых отец, брат на СВО		31	58
Граждане прибывшие из ДНР и ЛНР		28	24

По сравнению с 2023 годом общее количество детей уменьшилось на 49 человек в связи с капитальным ремонтом школы, а также с небезопасной сложной ситуацией в городе Белгороде, дистанционным обучением, многие родители были вынуждены отправить детей в другие города.

Общее количество неполных семей увеличилось по сравнению с показателями прошлого года.

Многодетные семьи.

Количество детей из многодетных семей увеличилось на начало года 140 человек, стало больше семей, имеющих 4 и более детей - таких семей 14. Дети из многодетных семей получали бесплатное питание, путевки загородные лагеря, компенсационные выплаты за проезд к месту учебы и обратно. Первоклассники из таких семей получили выплаты на приобретение школьной формы.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети- инвалиды, дети под опекой, дети родители, которых находятся на СВО были приглашены на сказочно-новогодние

мероприятия в учреждения культуры с вручением сладких подарков. Также детьми - инвалидами были написаны письма на «Елку желаний», и часть желаний были исполнены. Все учащиеся из вышеперечисленных семей требовали к себе повышенного внимания, поэтому социальными педагогами отслеживалась посещаемость и успеваемость детей, оказывалась помощь при возникновении недопонимания, как внутришкольного, так и внутрисемейного. Проводились беседы профилактического и правового характера. Данные мероприятия позволили создать стабильно-благополучные условия обучения в школе.

В связи с началом СВО в школу прибыли дети из зоны конфликта, всего 24 человека. Эти дети были обеспечены одеждой, обувью, портфелями, канцелярскими принадлежностями, питанием. Особое внимание было уделено адаптации данных учащихся в школе, в классе. С ними тесно сотрудничала социально-психологическая служба. Оказывалась помощь и родителям, и детям, что позволило безболезненно влиться в коллектив всем ребятам, а также проводится работа с детьми, родители которых в настоящее время находятся на СВО.

Регулярно ведется работа с учащимися «группы риска», т.е. учащимися, состоящими на всех видах учета.

Особое внимание уделялось асоциальным семьям, где родители не должным образом исполняли свои родительские обязанности или злоупотребляли алкоголем. Таких семей в школе было 4. Одна из них - многодетная, склонны к злоупотреблению алкоголем. С данными семьями велась интенсивная профилактическая работа с привлечением всех субъектов профилактики города. Регулярные посещения на дому, профилактические беседы, контроль за посещаемостью и успеваемостью детей. Контроль за питанием учащихся (выделение бесплатного питания через ЖБК), помощь в приобретении обуви, одежды, канцелярских принадлежностей. Организация оздоровления учащихся в загородных лагерях. Вовлечение учащихся во внеурочную и кружковую деятельность. Вся профилактическая работа дала положительный результат: две семьи сняты с профилактического учета ВШУ, а также профилактического учета ОП-2 по исправлению.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

За учащимися «группы риска» был установлен ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

Проводился ежемесячно мониторинг успеваемости учащихся, по результатам которого были организованы дополнительные консультации по предметам, оказывалась помощь и контроль при выполнении домашних заданий.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию школы и в Управление образования г. Белгорода.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждым каникулами составлялся индивидуальный план работы с детьми в каникулярное время. Каждый ребенок, состоящий на различных видах учета, получал график проведения внеклассных мероприятий, которые он мог бы посетить в школе в свободное время, в соответствии со своими интересами и наклонностями.

С 01.09.2024 по 31.12.2024г. было проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены 33 персональных дела с обучающимися.

На 01.09.2024 учете в КДН и ЗП состоял 1 человек. На учете ОП-2 состояло 6 человека, три семьи, ВШУ -1. к завершению 2024 года ВШУ -3, КДН 1, ОП-2-5 человек.

В целях профилактики и предупреждения безнадзорности с данными учащимися и их родителями проводилась интенсивная профилактическая работа.

Можно отследить официальную результативность работы по данным таблицы.

	2022	2023	2024
ВШУ	0	1	3
ОДН	2	4	5
КДН и ЗП			1
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	0	2	5
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	0	0	0
Лишенных родительских прав	0	0	0
Административные правонарушения	0	0	1
Преступления	0	0	0
Рассмотрено на совете профилактики уча- с с родителями	26	34	27
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	0	6	6
По ст. 6.24. ч курение	0	0	2

Групповая работа с группой риска

Проводится групповая работа совместно с педагогом психологом и социальным педагогом, где проходит консультационная работа с учащимися, с родителями, дети которых состоят на все видах профилактического учёта:

«Что я знаю о телефоне доверия» (вручение памяток с телефоном доверия и других региональных служб);	5-9кл.	10 чел.
Опасность экстремизма, Источники молодежного экстремизма	9в,9а,9г	7 чел.
«Здоровым быть модно»	9в, 9а,8в,9б	6 чел.
Групповая работа с родителями		
Информирование родителей о значении проведения социально-психологического тестирования;	Группа риска	10 чел
Видеоролики врача нарколога «Вейп, зачем нам это нужно?», «Вейп и электронные сигареты»;		7 чел
Беседа «Информирование о существующих угрозах, исходящих от сайтов, вовлечение детей в запрещенные группы, профилактика мошенничества		12 чел
Духовно – нравственное развитие и социализация ребенка: ресурсы взаимодействия семьи и школы;		6 чел
«Об ответственности за воспитание детей родителями». «Здоровая семья крепкая семья		
Разъяснительная беседа о законе Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», Правилах поведения в школе, Устав школы.		15 чел

Выводы:

Таким образом, анализ результатов работы социальной службы показал, что проведённая своевременно работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, оказать детям своевременно помощь, предупредить родителей о необходимости усиления контроля за детьми. Сложившееся ситуация в приграничной зоне, в которой находится город отразилась на обучении и общении учащихся (дистанционное обучение, недостаток общения среди сверстников, поступающая информация деструктивного характера в интернете, мошенничество) это отражается на поведении подростков. Необходимо пересмотреть систему профилактической работы с

ОП-2, усилить совместную работу с инспектором ОП-2 по микрорайону школы и в самой школе с детьми и родителями, особенно работу с классными руководителями.

Социальная служба школы активно взаимодействует с учреждениями:

КДН и ЗП по г. Белгороду;

ОДН УМВД по г. Белгороду;

ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;

БРООО «Российский Красный Крест»;

Отдел опеки и попечительства;

МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».

ОГБУ «Центр информационной безопасности и психологической помощи»

ОСРЦ, ЦВСМП.,

ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород

ГИБДД г. Белгород

«ЦИБ» г. Белгород

Проводились совместные мероприятия:

Отделением межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков

Проведены общешкольные родительские собрания среди родителей 7-11 классов, родители приняли участие в городском родительском собрании антинаркотической направленности.

Принято участие в реализации Стратегии государственной антинаркотической политики РФ.

Проведено социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов, прошли тестирование 348 человека. Высочайшая группа риска составила 10 человек (2,86%). Высокая вероятность вовлечения - (37 чел. что составляет 10,63%). С прошедшим годом явная группа риска уменьшилась на три человека. Анализируя группу риска 2024-2025 г. была выявлена высокая тревожность (2,4%) и импульсивность (1,3%) учащихся, плохая приспособляемость (2,1%), низкая психологическая готовность. Причиной является подготовка к экзаменам в старших классах, стрессовое состояние в котором находятся дети в связи обстрелами, приграничной зоны в которой находится г. Белгород. На основе данных СПТ был разработан и реализуется индивидуально-профилактический план для учащихся попавших группу явного риска.

С целью формирования позитивного мышления, здоровье сбережения и предупреждения детского травматизма и самоповреждения организовано тесное сотрудничество с Центром психологической помощи несовершеннолетним, ОГБУЗ «Областной наркологическим диспансер». Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом» БРООО «Российский Красный Крест», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям». ОДН УМВД по г. Белгороду, ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород, ГИБДД г. Белгород

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 год учебный год проводится профилактическая работа по снижению курения электронных сигарет и табакакурению. Были проведены классные часы по профилактике курения «Курить здоровью вредить» 1-11 классы, выставка литературы о вреде курения (библиотека). Проведены беседы о вреде курения с медицинским работником проводились рейды по выявлению случаев курения (8 чел., 9-8 классы), были выданы памятки о вреде курения, профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Профилактическая работа проводится с дифференциацией по возрасту. С родителями, социальными педагогами совместно с педагогом –психологом, были проведены индивидуальные беседы, рекомендации по наблюдению, общению и контролю их детей. Были просмотрены видеоролика врача нарколога «Вейп, зачем нам это нужно?», «Вейп и электронные сигареты» с группой риска, видеоролики размещены в родительских чатах.

Социальными педагогами было проведено анкетирование среди 5-7 классов с целью выявления склонности подростков к курению электронных сигарет, табакокурению. Мониторинг показал, что среди 5-х классов 98,2% считают курение вредит здоровью, 6- классов - 89,% считают курение вредит здоровью, 7х -77,3% считают курение вредит здоровью.

Были проведены классные часы и родительские собрания в ноябре, декабре, с целью профилактики по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

В целях предупреждения проявлений терроризма и экстремизма, а также формирования толерантного отношения среди детей и подростков были проведены беседы на классных часах с учащимися о социальной опасности для российского общества преступлений на почве национальной и религиозной ненависти размещены памятки в родительские ученические чаты.

Проведено в рамках информационной компании в сентябре декабре классные часы и беседы – цель, которых повышение узнаваемости детского телефона доверия и уровня доверия к телефону среди детей, при стрессах, суицидальных настроениях, межличностных проблемах.

Организация досуга учащихся

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:
-выявлению интересов и наклонностей детей;
-привлечению детей в секции и кружки.

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. По итогам года некоторые из «трудных» детей достигли определенных положительных результатов.

Перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки.

Внеурочная деятельность учащихся «группы риска»

Учащиеся из социально-незащищенных семей имели возможность реализовать себя в кружках различных направлений:

№п/п	Название кружка	Количество занимающихся из учащихся «группы социального риска»
1.	Тренажерный зал «Гром»	1
2.	Тренажерный зал «Формула тела»	1
3.	МБОУ СОШ №11 Танцевальная группа	6
4.	Спортивная секция «Каскад»	1
5.	Единоборства каратэ	1

Из таблицы следует, что учащиеся «группы социального риска» имеют 90% занятость во внеурочное время.

Задачи работы социальной службы на 2024-2025 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.

Деятельность психолого-педагогической службы школы

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

Основные направления деятельности

1. психологическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование;

Психологическая диагностика

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

В сентябре-октябре 2024 г. в рамках плана диагностической работы педагога-психолога проведена диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов на этапе перехода на новый уровень образования.

	Приняли участие	Результаты		
		высокий	средний	низкий
1-е классы	86 человек	55 чел. (64%)	25 чел. (29%)	6 чел. (7%)
5-е классы	122 человека	65 чел. (53%)	50 чел. (41%)	7 чел. (6%)
10-е классы	39 человека	30 чел. (88%)	4 чел. (12%)	0 чел.

Для учащихся с низким уровнем адаптации были разработаны программы психолого — педагогического сопровождения, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия. По сравнению с результатами прошлого учебного года, наблюдается положительная динамика.

- Кроме того, в течение года среди учащихся 7-9 классов (191 чел.) по запросам классных руководителей с целью изучения тревожности, и уровня агрессивности в классе была проведена диагностика. Целью обследования было выявление учащихся с высоким уровнем агрессивности, тревожности. По результатам диагностики был разработан план работы с учащимися попавшими в группу риска. Были проведены консультации с педагогами, родителями и выданы соответствующие рекомендации.

- В параллели 7-8-х классов был проведен мониторинг выявления межличностных отношений. В классах с высокой дезадаптацией учащихся были проведены занятия с элементами тренинга, для повышения сплоченности классного коллектива.

- В октябре 2023 года с обучающимися 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование в нем приняли участие 375 человек. Цель - выявление особенностей развития личности, ее социально-психологического состояния, способностей и потенциала. С 13 учащимися, которые оказались в «группе риска» были проведены групповые занятия.

- В рамках Недели Психологии с учащимися 1-4, 5-6 классов были проведены практические упражнения в для определения уровня знаний о психологии было охвачено 619 человек.

- Среди учащихся 7-11 классов были проведены тесты на определения типа личности, было охвачено 408 человек.

- В период с марта по апрель была проведена диагностика изучения психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного образования. Цель - изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Проанализировав результаты можно сделать вывод, что у большинства учащихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на учеников с низкой мотивацией и с негативным отношением к школе.

Коррекционно-развивающая работа

В первом полугодии были проведены 35 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: по запросу законных представителей, с учащимися с низким уровнем адаптации, а так же непосредственная работа с учащимися группой риска.

Педагог-психолог с учащимися работает не только в кабинете с применением методического материала, но и в сенсорной комнате, а так же в Зеленем классе. Место работы, выбирается индивидуально в зависимости от вида и цели работы.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В октябре-ноябре с 1 по 4 класс с целью исключения конфликтов были проведены Занятие-тренинг «Мы вместе!» Цель: содействовать сближению детских коллективов посредством включения в совместную игровую и творческую деятельность.

В параллели 5-7 классах проведены Тренинговые занятия «Давай дружить», «Ценность каждого»

В рамках плана работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ с учащимися 9-х – 11-х классов была разработана программа для оказания психологической помощи учителям, выпускникам в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках «Недели психологии» было запланировано и проведено профориентационное занятие на тему: «Формула выбора профессии. С 8-ми и 10-ми классами тренинговое занятие на тему: «Внутренняя сила».

Психологическое консультирование.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. В большинстве случаев обращения связаны с:

- проблемами неуспеваемости учащихся,
- низкой мотивации к обучению,
- недисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин.
- профилактика компьютерной зависимости;
- Адаптация учащихся.

Консультационной деятельностью было охвачено 39 человек. Из них 2 учащихся, 9 классные руководители и учителя-предметники, 28 родителей.

Учащиеся обращались по вопросам:

- проблемам жизненного самоопределения; помощь в подготовке к экзаменам - 1 человек
- взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, взаимоотношения с противоположным полом 1 человек

Индивидуальное консультирование родителей было направлено на:

- взаимоотношение с подростками в семье: 7 человек
- разрешение различных конфликтных ситуаций; 7 человек
- решение вопросов профессиональной направленности подростков; 6 человек
- профилактика компьютерной зависимости; 6 человек
- формирование у ребенка уверенности в себе; 5 человек
- методы снятия нервного напряжения учеников; 6 человек
- повышение родительской самооценки. 4 человека

Просвещение и профилактика.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 7-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2. Участие на педагогическом совете, родительских собраний, методическом объединении классных руководителей, по теме «Межличностные отношения в классе», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», беседа.

3. Групповые просветительские консультации для родителей и педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам, «Межличностные отношения в классе», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», беседа).

Посещение уроков с целью экспертизы образовательной или коррекционно-развивающей среды

В течении года педагогами - психологами было посещено 11 уроков с целью наблюдения за поведением обучающихся во время урока и на перемене. Рекомендации учителям

Посещенные уроки показали, что учителя на уроках применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход ко всем учащимся. Учителя умело направляют ответы учащихся, формируя ситуацию успеха. Проводят физкультминутки.

Необходимо отметить, что для всех уроков было характерно спокойное завершение, сопровождающееся рефлексией происходящего на уроке учителем и самими учениками. При таком темпе работы учащиеся имели возможность задать учителю дополнительные вопросы, а педагог комментировал заданное на дом задание.

Результатом работы психологической службы в 2024 году стало обобщение опыта в рамках регионального конкурса профилактических материалов и психолого-педагогических программ, разработанных в рамках организации, проведения и применения результатов социально-психологического тестирования. В составе творческой группы педагог – психолог школы заняла призовое место.

Задачи на 2025 год:

- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- • поддержка мотивации обучения у обучающихся;
- • создание психологически комфортных условий для развития личности каждого обучающегося; • сопровождение обучающихся(родителей, законных представителей) приехавших из ближнего зарубежья;
- организация работы с обучающимися и родителями пофориентационной работы;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- индивидуальное формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем учете и контроле школы.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1.Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2024 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего работников в учреждении	102 чел.	99 чел.	90 чел.
Численность педагогических работников	74 чел	69 чел.	68 чел.

Штат учителей полностью укомплектован по всем учебным предметам

учителей	54
начальных классов	16
русского языка и литературы	7
истории и обществознания	3
информатики	2
физики	1
математики	4
химии	1
географии	1
биологии	1
иностранного языка	7
физической культуры	4
технологии	3
музыки	1
Изобразительного искусства	1
Основ безопасности жизнедеятельности	1
ОДНКНР	1

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

Возраст

	2022	2023	2024
До 25 лет	12	8	6
25-44 года	34	33	27
45-59 лет	18	18	23
60 и более	16	10	12

Образовательный ценз

Образование	2022	2023	2024
Высшее	73	68	67
Среднее-специальное	1	1	1

Стаж

	2022	2023	2024
До 3-х лет	12	6	4
3-15 лет	28	25	23
От 15 и более	32	38	41

Государственные и отраслевые награды

	2024 год
Почетное звание «Почетный работник в сфере образования Российской Федерации»	2 чел.

Грамоты, благодарственные письма министерства образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода в 2024 учебном году

Благодарность министерства образования Белгородской области	1 чел.
Почетная грамота и благодарность управления образования администрации г. Белгорода	2 чел.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2024 году организовано обучение педагогов по следующим направлениям:

- повышение квалификации по методике преподавания предмета прошли 18 педагогов, что соответствует 100% выполнению плана курсовой подготовки на 2023 год.

- В рамках самообразования педагогические работники проходили курсы повышения квалификации как в БелИРО (очно и дистанционно), так и в организациях федерального уровня:

	Тематика программы	Место прохождения	количество
1	Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	БелИРО	2 педагога
2	обучение федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от городского округа «Город Белгород» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	БелИРО	2 педагога
3	по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	БелИРО	5 педагогов
4	«Использование нейросетей в учебной и научной работе» (72 часа, дистанционно)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	
5	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	ООО «УчиРУ»	
6	Организация деятельности школьных театров	БелИРО	
7	Теория и методика преподавания эксплуатации беспилотных авиационных систем	БГТУ имени Шухова	
8	«Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса	Сферум	
9	«Индивидуальный командный успех педагога: методология и технология достижения»	Профсоюз работников народного образования	
10	по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».	1 педагог
11	по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».	3 педагога
12	«Теория и методика преподавания эксплуатации беспилотных авиационных систем»	БГТУ им. Шухова	1 педагог
13	Подготовка преподавателей образовательных программ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем (базовый курс)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Группа компаний «Профи-Юг»	1 педагог
14	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	БелИРО	2 педагога

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Анализ методической работы и ее формы

Методическая тема школы, формы и тематика реализации

В 2024 году школа работала в рамках реализации методической темы «Профессиональное развитие педагога, самообразование как способ повышения уровня профессиональной компетентности педагога»

Традиционными формами методической работы в школы были:

- педагогические советы;
- методические советы;
- школа молодого педагога;
- тематические методические дни;
- школьные методические объединения.

В рамках традиционных методических мероприятий были рассмотрены вопросы, направленные на повышения объективности внутренней и внешней оценки качества образования:

Рассматриваемые вопросы

1. Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования в 2023-2024 учебном году. Анализ результатов ЕГЭ – 2023 .
2. Основные документы образовательной организации, регулирующие организацию образовательной деятельности и обеспечение условий её осуществления.
3. Внутришкольный контроль как основной источник информации для диагностики объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Об утверждении плана работы школы на 2023 - 2024 учебный год.
4. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Внедрение обновленного ФГОС СОО. Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Об утверждении адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФАООП.
5. «Проектирование воспитательной системы в школе в соответствии с программой воспитания в условиях реализации обновленного ФГОС».
6. Реализация мероприятий Первичного отделения «Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».
7. Итог школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
8. Организация педагогического просвещения родителей по проблемам несовершеннолетних. Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
9. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
10. Организация образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, с учетом соблюдения требований безопасности.
11. Профессиональное развитие педагога – приоритетная задача современного этапа модернизации образования, или самообразование как способ повышения уровня профессиональной компетентности педагога.
12. Анализ участия в проектах федерального и регионального уровней в 2023 – 2024 учебном году.
13. Современный урок – основа эффективного и качественного образования. Урок: каким он должен стать сегодня.
14. Основные направления Программы развития школы до 2029 года в рамках реализации «Школа Минпросвещения России.
15. Система работы учителя - главный фактор успешности урока.
16. Анализ успеваемости за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года.

17. Усиление мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и подростков, профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Профессиональное развитие педагога, самообразование как способ повышения уровня профессиональной компетентности педагога

1. Распространение педагогического опыта в рамках выступлений в семинарах, практикумах, конференциях различного уровня

- Одной из платформ для представления своего опыта ежегодно является Международный фестиваль профессиональных мастерских молодых педагогов «Общайся!», «Создавай!», «Принимай!». Предполагает очное участие с применением дистанционных технологий.

В 2024 году в Фестивале приняли участие 4 молодых педагога с мастер-классами по темам:

- «Использование онлайн – доски Padlet в рамках курса «Разговоры о важном»;
- «Народно-сценический танец на современном этапе»;
- «Учимся играя: «Игровой потенциал уроков и внеурочных занятий английского языка»;
- «Организация проектно-исследовательской работы на примере выращивания кристаллов».

- Одной платформой для очного участия в конференциях, семинарах, круглых столах является ССИТ - система добровольной сертификации информационных технологий. Участие - очное с применением дистанционных технологий.

В 2024 году приняли участие 4 педагога в рамках работы Всероссийской конференции «Качество образования за круглым столом» с выступлениями по темам:

- «Крейда: история, рассказанная школьниками»
- «Повышение качества знаний на уроках математики»
- «Реализация ИКТ в начальной школе в условиях ФГОС НОО»

- В 2024 году педагоги принимали участие в обучающих семинарах, вебинарах учебного профиля «Сферум». Так, советник по воспитанию школы выступила в качестве спикера интерактивного вебинара «Сферум для решения задач советников по воспитанию»

- В рамках семинара советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по обмену опытом «Вдохновляемся и делимся советник по воспитанию школы выступила с обобщением опыта «4К компетенции: от креативного педагога к креативному ученику»

- Традиционной платформой для выступлений является Белгородский институт развития образования, на базе которого проходят конференции в очном формате, в очном формате с применением дистанционных технологий.

ОГАОУ ДПО «БелИРО» Всероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».	Выступление «Оптимизация и повышение эффективности логопедической работы при использовании компьютерной методики «Море словесности»
	Выступление «Групповые занятия с детьми с ОВЗ, как один из компонентов системного подхода психолого-педагогического сопровождения

- Активное участие принимают педагоги школы в семинарах- практикумах муниципального уровня

Педагог-психолог	Заседание школы молодого специалиста педагога-психолога, Выступление «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 5-х, 10-х классов, диагностические и коррекционно-развивающие программы, рекомендованные УО г. Белгорода
14 педагогов	Муниципальный семинар «День директора «Обновленной школе – современные технологии, или чему еще нам надо учиться»
Учитель начальных классов	Муниципальный семинар «Круглый стол для специалистов ДОО и начальной школы», выступление «Формирование функциональной грамотности посредством использования в образовательном процессе интеллект-карт»
Учитель логопед	- Муниципальный семинар учителей-логопедов Обзор учебно-методической литературы по коррекции дизорфографии

Учитель-логопед	Муниципальный практико-ориентированный семинар для молодых специалистов учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОУ г. Белгорода, выступление «Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи»
Учитель информатики, учитель начальных классов	круглый стол для педагогов ДОО и начальной школы ПРОБЛЕМА: Повышение эффективности современного обучения детей младшего школьного возраста и детей старшего дошкольного возраста через применение современных образовательных технологий, выступление "Использование информационных технологий в детских садах для подготовки к школе. Детская алгоритмика".

2. Участие в работе творческих групп

	Творческие группы	Участники
1	муниципальная творческая группа и Школа молодого специалиста учителей – логопедов и учителей-дефектологов	Учитель-логопед Творческая группа «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста»
2	член рабочей группы реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы»	Учитель информатики
3	муниципальная творческая группа педагогов-психологов	Педагог-психолог Творческая группа «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения

3. Участие в работе регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области.

В 2024 году в состав регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области входили директор школы и учитель информатики.

4. Участие в работе муниципальных методических объединений

26 педагогов школы входят в состав муниципальных методических объединений

5. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

В 2024 году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

Учитель математики	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют»	участник
Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	участник
Педагог дополнительного образования	Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя профессиональная идея», номинация «Моя профессиональная находка»	участник
Учитель иностранного языка	Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя профессиональная идея» в номинации «Педагог-мастер»	участник
Учитель иностранного языка	Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя профессиональная идея» в номинации «Педагог-мастер»	участник
Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс ССИТ (заочный) для педагогических работников «А педагог может всё, всё, всё!»	призер
Учитель иностранного языка	Открытый региональный форум молодых педагогов в составе команды «Большая перемена»	победитель
Учитель начальных классов	Региональный заочный конкур «Педагогические идеи для нового времени» номинация «Лучший образовательный проект»	участник
Учитель начальных классов	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	призер

Учитель начальных классов	Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	призер
---------------------------	--	--------

Высокий методический уровень позволяет нашим педагогам входить в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

10 педагогов вошли в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников география, информатика, Искусство (МХК), история, математика, немецкий язык, ОБЖ, право, экономика, химия

В 2024 году педагог школы, учитель иностранного языка входила в состав жюри:

- муниципальных этапов конкурсов «Учитель года России» и Педагогический дебют России»;
- городского квеста для молодых педагогов

Реализация федеральных и муниципальных проектов

С 1 сентября 2024 года в школе реализуются проекты:

- «ИИ Старт» (при участии благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках проекта «Академия искусственного интеллекта для школьников» совместно с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»)
- национальный проект «Беспилотные авиационные системы»

Система работы молодой педагог-наставник

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2024 году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

В начале учебного года было проведено анкетирование по теме «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста. Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации по теме:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в электронном вариантах);
- разработка рабочих программ;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. Целеполагание в деятельности учителя.
 2. Типология уроков
 3. Методы обучения.
 4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.
 5. Рефлексивно-оценочная деятельность
- А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:
1. Построение карты урока
 2. Самоанализ урока.

Итоги диагностики ИКТ компетентности на портале «Цифровая экосистема ДПО»

Диагностика включала 24 задания. Содержательные блоки диагностики: базовое владение средствами ИКТ, современные информационные системы, базовые принципы работы с информацией, цифровая дидактика.

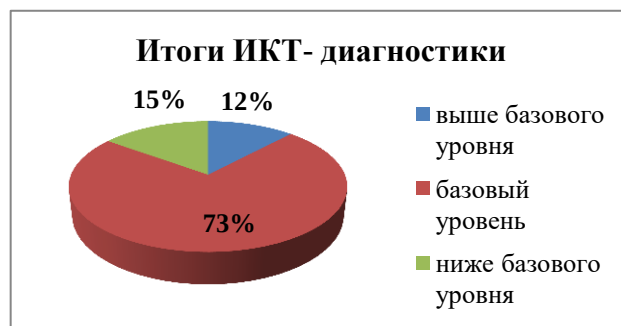
В диагностике приняли участие 59 педагогов школы.

Выше базового уровень - 7 педагогов 12%

Базовый уровень – показали 43 педагога 73%

Ниже базового уровень – 9 педагогов 15%

Итого: успешность выполнения
диагностики составляет – 85%.



Успешнее педагоги справились с заданиями: работа с текстовой информацией; использование приемов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Знания в данных областях педагог использует в повседневной деятельности, а также при работе с отчетной документацией, при организации деятельности с обучающимися и родителями.

Успешное выполнение заданий диагностики педагогами связано с получением достаточного опыта при проведении уроков с применением дистанционных технологий. И это подтверждают результаты ИКТ диагностики прошлого года, когда базовый уровень и выше базового показали 60%. То есть показатель сформированности ИКТ-компетентности увеличился на 27%.

Высокий методический уровень и профессиональная активность ежегодно подтверждается аттестацией на квалификационные категории. 45% педагогического коллектива имеют квалификационные категории

Высшая	12 чел.
Первая	23 чел.
Без категории	10 чел.
Соответствие занимаемой должности	23 чел.

За 2024 год процедуру аттестации прошли:

По плану - 7 чел. Из них:				
Аттестованы на квалификационные категории				Аттестованы на соответствие занимаемой должности
7 чел.				3 чел.
Подтвердили	Понизил	Повысили	Аттесто	

квалификационную категорию	и квалификационную категорию	квалификационную категорию	ваны впервые	
4 чел.	-	1	2 чел.	

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотека принимает участие в обеспечении учебно- воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя, совершенствует организацию комфортной библиотечной среды, способствует воспитанию информационной культуры пользователей.

Площадь библиотеки:

Читальный зал: 43,06 кв.м

Книгохранилище: 17,20 кв.м

Общая площадь: 60,26 кв.м

В этом году после проведения капитального ремонта библиотека обновилась полностью: закуплена удобная мебель для библиотекаря, шкафы, столы для посетителей.. Все это позволяет вести качество картотеку и быстро находить необходимую литературу. Читальный зал оснащен современной компьютерной техникой.

В целях выполнения основных образовательных программ библиотека пополнилась новыми учебниками на сумму – 5 916 052,40 (в сравнении с 2022 годом - 5 260 893,00 руб.)

№		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общий фонд	42895 экз.	40136 экз.	40956	42535
2.	Учебники	18955 экз.	17478 экз.	20046	20166
3.	Художественная литература	23894 экз.	22542 экз.	22542	22059
4.	Диски	116 экз.	116 экз.	116 экз.	116 экз.
5.	Фонд без учебников	23940 экз.	22658 экз.	20910	20476
6.	Энциклопедий	246 экз.	246 экз.	246	246
7.	Энциклопедических словарей	23 экз.	23 экз.	23	23
8.	Энциклопедических справочников	7 экз.	7 экз.	7	7
9.	Отраслевые словари	177 экз.	177 экз.	177	177
10.	Словари-справочники	14 экз.	14 экз.	14	14
11.	Электронных учебников	2048 экз.	2248 экз.		310

Посещаемость библиотеки в 2024 году обучающимися и сотрудниками школы представлена в таблице:

№ п/п	Классы	Количество посещений	Количество посещений
1	1-е классы	39 /46,4%	47/
2	2-е классы	53/ 59,5%	264/
3	3-е классы	143/ 166%	208/
4	4-е классы	195/ 205,2%	156/
5	5-е классы	142/99,3%	44/

6	6-е классы	89/ 90%	92/
7	7-е классы	89/129,2%	72/
8	8-е классы	103/92,8%	81/
9	9-е классы	250/217,4%	214/
10	10-е классы	89/228,2%	74/
11	11-е классы	75/250%	45/
12	Сотрудники	170/171,7%	250/
13	Всего посещений за 2024 год	1267/112,7	1547/

Всего в библиотеке зарегистрировано 698 читателей, что составляет 70% от общего количества обучающихся.

Согласно мониторинга посещаемости библиотеки большее обращение зафиксировано среди младших школьников. Особое распространение имеют такие периодические издания, как: «Большая переменка», «Детская энциклопедия», журнал «Божий мир».

Книговыдача за 2024 год составила:

№п/п	Наименование	Количество
1	Книговыдача всего	16610
2	Из них:	
3	Учебники	15403
4	Книговыдача без учебников	1207

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Заведующей библиотекой регулярно проводятся беседы о прочитанных книгах особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, это позволяет в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.).

Все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Велась активная пропаганда к чтению книг. Проводилась работа по развитию интереса к периодической печати, велась работа с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 год.

Основные задачи, поставленные на 2023 год выполняются на удовлетворительном уровне.

Выявленные проблемы:

1. Снижение читательской активности у обучающихся.
2. Большое содержание устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи на 2025 год

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет - проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатекой.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

5.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В МБОУ СОШ № 11 активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов.

После капитального ремонта 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, все классы оснащены интерактивными электронными досками.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- Используют цифровую платформу в рамках реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий «Сферум» на платформе российского мессенджера - VK Месенджер.
- используют для организации проектной деятельности. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:
 - регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
 - посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

45% учителей являются участниками профессиональных интернет - объединений, имеют собственные сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются подписчиками электронных ресурсов, 100% ведут документацию в электронном виде.

В школе также ведутся следующие внеурочные курсы на базе платформы «Алгоритмика»:

- «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 1-4 классов;
- «Основы программирования» для обучающихся 5-6 классов;

- «Основы программирования на Python» для обучающихся 7-8 классов
- Элективный курс «Программирование» для обучающихся 10-11 классов

На компьютерах и ноутбуках установлена специальная фильтрационная система, предотвращающая доступ к информации, способной негативно повлиять на обучающихся.

Педагоги школы организовывали следующие мероприятия с целью формирования и развития информационной грамотности у обучающихся:

Наименование мероприятия	Участники
Участие во всероссийской акции «Урок цифры», тема «Искусственный интеллект: Промт инжиниринг»	1-11 классы, родители, педагоги
Участие во всероссийской акции «Урок цифры», тема «Магазин приложений»	учащихся 4-11 классов
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры», тема «Код города: технологии в движении»	1-11 классы, родители
Всероссийский день профориентации в ИТ-школе для обучающихся 5-11 классов на базе НИУ БелГУ	5-11 классы (19 человек)
Проект «КиберЩит»	1-11 классы, классные руководители
Образовательный интенсив «Нейросмена»	Учителя информатики
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Беспилотные авиационные системы»	6-11 классы (24 человек)
Участие в конкурсе по робототехнике «Hello, Pioneer!» в рамках кружка «Беспилотные авиационные системы»	6-11 классы (3 человека)
Кружок дополнительного образования «Искусственный интеллект»	5-11 классы (15 человек)
Участие в конкурсе технического творчества «Новогодний Фристайл»	5-11 классы (6 человек)

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Информационную открытость образовательного учреждения обеспечивает официальный сайт. С 2024 года официальный сайт школы перешел на новую цифровую платформу «Госуслуги».

Сайт школы ориентирован, в первую очередь, на информационные и коммуникационные потребности и интересы своих основных пользователей. Его коммуникативность обеспечивает наличие на нем раздела «Обратная связь».

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 29 мая 2014 г. №785-пр «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Вместе с тем его содержательность отражает специфику нашего образовательного учреждения, отличительные особенности.

Сайт школы доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление новостной ленты сайта осуществлялось не реже 1 раза в две недели, содержание разделов по мере необходимости, актуальности.

8 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

В целях выполнения образовательных программ:

В этом году школа открыла двери в обновленной школе.

В настоящее время школа укомплектована всем необходимым оборудованием для пищеблока, спортивного и актового залов, мебелью для учебных кабинетов, наглядными пособиями и учебным оборудованием

Система безопасности

Установлена новая современная система безопасности.

Комплексная безопасность школы реализуется за счет выполнения следующих ключевых мероприятий и действий:

- Мониторинг и обеспечение уровня безопасности с целью оперативного обнаружения и предупреждения опасных ситуаций и инцидентов. Для достижения этой цели в школе предусмотрено:

- объектовая система оповещения система звуковой сигнализации;
- громкоговорители настенные
- наличие резервированных источников энергоснабжения, систем связи;
- наличие технических средств обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию);
- извещатель охранный;
- IP-видеокамеры с ИК-подсветкой;
- комплект программного обеспечения ОРИОН;
- турникеты;
- видеодомофон.

В рамках подготовки и обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников, в школе регулярно проводятся организованные учения. Они охватывают сценарии различных чрезвычайных ситуаций, таких как:

- Ракетная опасность.
- Ракетная опасность со взрывами.
- Опасность БПЛА.
- Террористическая угроза.

В коридорах школы размещены наглядные инструкции по действиям в случае различных чрезвычайных ситуаций. Они содержат пошаговое руководство и номера телефонов экстренных служб. Кроме того, в каждом классе хранится красная папка с инструктажами, которая включает важные материалы по безопасности в классе и при чрезвычайных ситуациях. Данные папки включают в себя также дневник безопасности с qr-кодом, через который учителя имеют доступ к темам и материалам по уроку безопасности.

Каждый учебный день включает уроки безопасности, где обучающиеся получают знания о правильных действиях при различных сценариях угроз. Данные уроки направлены на закрепление таких умений и навыков, как:

- Действия при травматизме;
- Сложные жизненные ситуации;
- Действия при пожарах в жилых и общественных зданиях;
- Действия при обстрелах;
- Действия при ранениях;
- Формирование знаний об информационной войне.

Темы данного раздела добавляются ежемесячно, каждый учитель имеет доступ к онлайн-разделу данных тем через qr-код, который расположен в инструктажах по безопасности в каждом классе и который можно активировать через мобильное устройство.

Для повышения уровня безопасности внедрена система контроля доступа. Плановое обеспечение антитеррористической защиты осуществляется на основании разработанного Паспорта безопасности. Транспорт автомобилей экстренных служб, таких как скорая помощь, пожарная охрана, управление по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности, полиция, теплосети и электросети, имеет свободный доступ на территорию школы в случаях аварий. Допуск данного автотранспорта осуществляется администрацией школы после проверки сопроводительных документов и удостоверений водителей.

Вход в школу осуществляется строго через турникеты и специальные карточки-пропуски RFID EM-marine. Каждая карта индивидуально запрограммирована и закреплена за конкретным обучающимся или преподавателем, что исключает возможность несанкционированного проникновения.

В школе оборудованы 2 укрытия на 520 место, соответствующие всем требованиям. Подвальные помещения школы оборудованы для краткосрочного и долгосрочного пребывания в экстренных ситуациях. В них имеются:

- Аптечки для оказания первой медицинской помощи, жгуты для временной остановки кровотечений при различных типах ранений.
- Места для размещения всех учащихся и сотрудников.
- Запасы питьевой воды и одноразовые стаканы.
- Сухие пайки.
- Таблички с указателями: в каждом укрытии присутствуют таблички, которые помогают ориентироваться и следовать в правильном направлении.
- Каждое укрытие оснащено системой вентиляции.

В каждом учебном кабинете находятся аптечки для оказания первой медицинской помощи. Они регулярно проверяются для обеспечения готовности к любым медицинским ситуациям.

ливневой канализации, прокладка теплотрассы под землей. В настоящее время она проходит по поверхности земли через спортивную площадку.

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ 11 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; • оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: • личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

В ноябре 2024 г. МБОУ СОШ № 11 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

№	Подпрограммы Программы Развития	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1.	Подпрограмма «Современная школа»	Знание	Средний уровень – 38 (71,69%)
2.	Подпрограмма «Здоровье. Успех каждого ребенка»	Здоровье	Средний уровень – 18 (75%)
3.	Подпрограмма «Здоровье. Успех каждого ребенка»	Творчество	Средний уровень – 23 (79,31%)
4.	Подпрограмма «Воспитательное пространство школы»	Воспитание	Высокий уровень – 20 (90,90%)
5.	Подпрограмма «Современная школа»	Профориентация	Средний уровень – 11 (78,57%)
6.	Подпрограмма «Профессиональная культура педагога»	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 24 (77,41%)
7.	Подпрограмма «Социальная активность, родители, социум»	Школьный климат	Высокий уровень - 17 (89,47%)
8.	Подпрограмма «Современная школа»	Образовательная среда	Средний уровень - 13 (61,90%)

Наблюдается положительная динамика реализации магистральных направлений «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание» Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» Рекомендовано: организация реализации не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП. Организация углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс. Кроме того, выявлено наличие выпускника набравшего на ЕГЭ менее 70 баллов. В классах не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Обучающиеся школы не стали участниками и победителями заключительного этапа ВСОШ. В школе не

оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ с инвалидностью. В Учреждении не организован цикл мероприятий по системной работе с детьми с ОВЗ.

Магистральное направление «Воспитание» Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

В числе приоритетов школы - работа по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию прикладной составляющей военно-патриотического воспитания, традиций кадетского движения.

Несмотря на то, что военно-патриотический клуб действует в учреждении, *внутренний мониторинг* показал необходимость расширения вариативности его форм работы и необходимость дополнительного привлечения социальных партнеров, бывших участников СВО.

Магистральное направление «Здоровье» В школе менее 10 видов спорта в ШСК, менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта. Отсутствие обучающихся, победивших или участвующих в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. Менее 30 % обучающихся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество». В образовательной организации отсутствует сетевая форма реализации ДОП, не функционирует медиацентр..

Магистральное направление «Профориентация». Выявлена необходимость использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, расширения сотрудничества с партнерами-предприятиями/организациями.

Выявлена необходимость открытия профильных классов (специализированных).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50%, по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

Магистральное направление «Школьный климат» Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Магистральное направление «Образовательная среда». Рекомендовано обеспечить управление информационной системы управления ОО интегрированной региональной информационной системой.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Кроме дефицитов, выявленных по результатам самодиагностики, выявлены проблемные зоны по результатам аккредитационных показателей проведённых в 2023 году. Учреждением были приняты ряд мер, по устранению данных проблем.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

10.1. На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 11 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

3. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.

4. Организация занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.

5. Оказывается квалифицированная педагогическая и психологическая поддержка и помощь учащимся с особыми образовательными потребностями.

6. Осуществляется педагогическое сопровождение семей.

7. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

8. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.

9. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников.

10. Успешное прохождение выпускниками уровня основного общего и среднего общего образования государственной итоговой аттестации.

11. Активное включение учащихся в конкурсное движение.

12. Продолжение выпускниками школы обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.

13. Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения на высоком уровне: школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

14. Развивается Цифровая образовательная система: увеличился парк технических средств, имеется необходимое программное обеспечение. В образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы и электронные средства обучения, осваиваются цифровые технологии.

15. Обеспеченность учебниками в 100% объеме по всем предметам программы.

16. Функционирование внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работаю все структурные подразделения методической службы.

17. Планомерно развивается материально-техническая база школы за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности.

2. Не в полной мере используется дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, позволяющие работать с различными группами учащихся.

3. Необходима поддержка и методическое сопровождение молодых, вновь прибывших или имеющих длительный перерыв в работе педагогов в целях адаптации их к новым условиям труда.

10.3. Задачи на 2025 год

Организации образовательной деятельности:

1. Продолжить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 и № 287 соответственно.

2. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

4. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

5. Продолжить использование ресурсов социальных партнеров для реализации рабочей программы воспитания.

Системы управления учреждением

1. В следующем году необходимо совершенствовать работу органов управления для повышения эффективности работы школы.

2. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программа.

Организации учебного процесса

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Продолжить внедрение модели обучения по индивидуальным образовательным маршрутам через индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

3. Оптимизировать использование эффективных методов, технологий, средств организации образовательной деятельности в практике работы.

4. Активнее использовать цифровые образовательные ресурсы в практике работы.
5. При планировании и проведении уроков, занятий внеурочной деятельностью считать приоритетом ориентацию на индивидуальные и личностные способности и возможности учащихся.
6. Обеспечить организационные условия перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ОО в 4,8 классах.

Обеспечение освоения учащимися образовательных программ

1. Продолжить работу по обеспечению качества образования и успешности каждого ученика, обеспечения достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми учащимися на всех уровнях общего образования.
2. Продолжить работу по повышению объективности оценки учебных достижений по всем предметам через дальнейшую реализацию индивидуального и дифференцированного подходов, использование современных образовательных технологий, в том числе методов и приемов формирующего оценивания.
3. Оптимизировать работу по формированию функциональной грамотности средствами предметов и курсов внеурочной деятельности.

Оценка качества кадрового потенциала

1. Продолжить работу по адаптации вновь прибывающих педагогов, молодых специалистов к новым условиям труда, через индивидуальную работу с педагогами, включение их в активную педагогическую и методическую деятельность, работу по построению траектории развития педагогов через использование возможностей планов самообразования, внутришкольную систему повышения квалификации, систему наставничества.
2. Организовать целенаправленное обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-8 и 10 классах и вопросам формирования функциональной грамотности школьников.
3. Продолжить внедрение в практику работы возможности электронных онлайн тестов, развивающих и обучающих игр и тренажеров, ресурсов, позволяющих учащимся проводить виртуальные эксперименты и лабораторные работы, тренажеры решения заданий, интерактивные карты использовались в очень ограниченном количестве.
4. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у учащихся с использованием ресурсов платформы РЭШ, материалов, размещенные на сайте Института стратегии развития образования в целях

Качество учебно-методического обеспечения

1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, на основе индивидуальной образовательной траектории.
2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;
3. Методическому совету школы, учителям – наставникам оказывать постоянную поддержку педагогам в вопросах теории и практики работы с различными категориями учащихся, в вопросах владения возрастной психологией.
4. При планировании работы школьных методических объединений определить задачу обеспечения достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП на всех уровнях образования и в качестве ведущей.

5. Учителям, выполняющим функции наставников, спланировать индивидуальную работу с педагогами по ликвидации профессиональных дефицитов.
6. Педагогам-психологам обеспечить учителей рекомендациями по преодолению профессионального выгорания.
7. Заместителям директора оказывать необходимую консультативную, методическую, организационную помощь педагогам по вопросам теории и практики образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

1. В 2025 году предстоит продолжить приобретение учебной литературы в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Продолжить внедрение в практику работы электронных форм учебников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования в части достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
2. Продолжить мониторинг освоения основных образовательных программ через систему внутришкольного мониторинга.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№1324. (с изменениями на 15.02.2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	977 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	578 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	545 чел./ 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 26,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Олимп. – 347 человек/35,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Олимп. – 263 человека
1.19.1	Регионального уровня	20
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	82 человек/ 8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	977 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 чел./ 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 чел./ 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./ 51%
1.29.1	Высшая	12 чел./ 17,6%
1.29.2	Первая	23 чел./ 33,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел./ 36%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 чел./ 51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,53
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	977 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5410,9

Выводы:

Анализ показателей результатов деятельности учреждения, показывает, что сохраняется контингент учащихся.

Наполняемость классов стабильна.

В целом учащиеся школы осваивают образовательные программы, успешно проходят итоговую аттестацию.

65,08% учащихся успевающих на «4» и «5» на конец года,

83,1% учащихся участвуют в конкурсном движении.

Получили аттестат с отличием и медаль:

«За особые успехи в учении» 1 степени 6 выпускников; «За особые успехи в учении» 2 степени- 2 выпускника

Все 115 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 7 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Это говорит о том, что в целом школа обеспечивает должный уровень освоения образовательных программ.

Учреждение создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных задач в полном объеме. Кадровые условия, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, материально-техническая база учреждения, учебно-методические, информационно-библиотечные условия, 100% обеспеченность учебниками всех учащихся школы обеспечивают успешную реализацию основных образовательных программ.

Однако по-прежнему ощущается нехватка внутренних площадей. Количество учащихся превышает проектную мощность здания.

Проблемы, которые сохраняются на сегодняшний день, были обозначены и в аналитической части отчета и требуют решения в 2024 году.

Рекомендации:

1. В 2025 году продолжить работу по развитию кадрового потенциала. Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по программам изучения обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности школьников, основам финансовой грамотности учителей 3,4-х, 7,8-х и 9-х классов и далее в соответствии с графиком, обеспечить реализацию системы наставничества, активно вовлекать педагогов школы в участие в конкурсах профессионального мастерства. Активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта на уровне города, региона.

2. Развивать библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Добиваться систематического использования ИКТ оборудования при организации образовательного процесса.

3. Вести целенаправленную работу на уровне учителя, администрации по обеспечению достижения планируемых результатов освоения ООП и обеспечить средний балл по итогам ГИА не ниже среднегогородского.



Директор школы

О.В. Махова